

**Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 467,  
okres Vsetín, příspěvková organizace**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**



# **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**Sluníčková škola pro radostné učení**



## Identifikační údaje

Motivační název: Sluníčková škola pro radostné učení

Motto : V každém z nás je slunce, jen ho nechat plát

Školní družina : **Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 467, okres Vsetín, příspěvková organizace**

Ulice, č.p., č.o.: **Sevastopolská 467**

PSČ, město: **756 61 Rožnov pod Radhoštěm**

Jméno ředitele: **Mgr. Radmila Máchová**

Charakteristika : **3 oddělení**

IZO : **102 100 918**

IČO : **70 918 643**

Kontakty: č.tel.: **ředitelna - 571 653 194**  
**školní družina - 571 620 358**  
e-mail: **rad.machova@worldonline.cz**  
www: **www.valachnet.cz/zskp/**

## Zřizovatel školy:

Město Rožnov pod Radhoštěm, okres Vsetín, Masarykovo nám. 128, Rožnov p. Radhoštěm

Adresa: Masarykovo náměstí č. 128

Kontakty: starosta města JUDr. Jaroslav Kubín  
č.tel.: 571 661 102, e-mail: **kubin@roznov.cz**

Zpracovaly: vychovatelky Konečná Naděžda  
Petřeková Martina  
Crhová Vladimíra

## Prostorové podmínky

- 3 oddělení
- tělocvična
- školní hřiště
- školní zahrada, pískoviště
- počítačová učebna

## Personální podmínky

- kvalifikovanost vychovatelek
- další vzdělávání – akreditované kurzy
- počítačová gramotnost
- dlouholetá pedagogická praxe

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2007

## Poslání a specifičnost školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Při přípravě výchovně-vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Družina vykonává dozor i nad žáky, čekající na kroužek.

## Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží k výchově a rekreaci dětí 1.stupně. Bere v úvahu požadavky rodičů, poskytuje kompletní péči a dává prostor k rozvoji zájmů dětí, relaxaci a odpočinku. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina je součástí ZŠ Koryčanské Paseky. Od ledna 2007 jsou při škole 3 oddělení školní družiny pod vedením vychovatelek Naděždy Konečné, Marty Petřekové a Vladimíry Crhové. Kapacita školní družiny je 80 dětí. Nyní je přihlášeno 78 dětí. Ke své činnosti využívá prostory jednotlivých oddělení ŠD s velkou vybaveností místností-(hry, molitanové kostky, hračky, stavebnice, počítače, stolní fotbalík, hrací koberce atd.) a prostorem pro seberealizaci. Dále pak je k dispozici tělocvična, zahrada s altánky a posezením, dřevěné domečky, které slouží ke hře i učení, školní hřiště a blízký lesík. V letním období využíváme 2 bazény a zahradní sprchu. Preferujeme každodenní pobyt venku, vycházky do okolí a hry v lese.

## Personální obsazení

- 3 vychovatelky

Vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost.

Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině. Během činností v družině dbají na bezpečnost a zdraví žáků. Pravidelně se zúčastňují bezpečnostního školení a vzdělávacích seminářů.

Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání ho ke spolupráci. Vychovatelky předávají dětem nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují o to, aby výsledkem jejich práce byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití času stráveného v družině.

Vychovatelky se podílejí na akcích pořádaných školou.

## Přijímání žáků

viz. vnitřní řád školní družiny

## Režim dne

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky.

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Preferujeme pobyt venku na školní zahradě, hřišti a vycházky do blízkého okolí. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Jsou zařazeny spíše činnosti odpočinkové a rekreační.

## Výchovně-vzdělávací činnost

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování prostřednictvím her.

- **Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid, relaxaci, klidové hry, kreslení, práce s časopisy, četba pohádek, poslechové činnosti, konstruktivní a společenské hry atd.
- **Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější. Především pobyt venku.

- **Zájmové činnosti** (přírodovědná, pracovní-technická, estetická, tělovýchovná a sportovní, hudební, mravní atd) - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení.
- **Příprava na vyučování** - zahrnuje počítačové hry, výukové programy, didaktické hry, křížovky a rébusy, četba knih a časopisů.

## Organizace činnosti

- Provozní doba ŠD je od 6:30 do 16:00 hodin. Když mají děti půlené hodiny, tak mohou zůstat ve školní družině. Do ŠD lze umístit i nepřihlášeného žáka, který čeká na dělenou hodinu nebo na kroužek.
- Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka ze školní družiny:
  - a) Navázání telefonického kontaktu s rodiči žáka nebo dalšími rodinnými příslušníky
  - b) Vyčkání s dítětem po dobu nejdéle 1 hodiny po skončení provozu ŠD.
  - c) Spojení s policií a následně pak s orgány sociální péče o děti a mládež.
  - d) Předání dítěte těmto orgánům, vychovatelka již dále nenesou za dítě zodpovědnost.
- Činnost ŠD probíhá v těchto místech:  
3 oddělení ŠD, tělocvična, školní zahrada s hřištěm, pískovištěm, altánky a blízkým lesem.
- Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 dětí.
- Je-li oddělení tvořeno pouze žáky se zdravotním postižením, je počet žáků v oddělení shodný s počtem žáků ve třídě školy samostatně zřízené pro tyto žáky podle zvláštního právního předpisu. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. O všem rozhoduje ředitel školy.
- Při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD, vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem, max. 25 dětí – 1 vychovatelka.
- Při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projednají vychovatelky s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce, včetně počtu doprovázejících osob.
- Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek. Pokud ostatní třídy končí později, pošle učitelka vykonávající dozor u šaten děti vychovatelce do školní družiny. Pokud si vyučující ponechá dítě ve třídě po vyučování, musí toto sdělit vychovatelce. Jestliže se dítě po vyučování do ŠD nedostaví, nenesou vychovatelky za něho odpovědnost.
- Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vychovatelek školní družiny.

- Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny pokud čekají na kroužek.
- Při postupných odchodech žáků z jednotlivých oddělení domů, je možné spojit činnost oddělení v době, kdy počet žáků v takto spojených odděleních je max. 25. Stejně tak se postupuje při spojování činnosti, kdy každé oddělení vykonává jinou činnost – zájmovou, relaxační apod.
- Rozsah denního provozu projednává ředitel se zřizovatelem. Ředitel schvaluje podpisem na úvodní stránce přehledu výchovně vzdělávací práce týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, může být poskytována za úplatu.
- ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách je vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.

## **Pitný režim**

- Dítě má možnost se napít v průběhu stravování ve ŠJ. Pitný režim je pak zajištěn i ve školní družině. (Poplatek na sirupy činí 20 Kč ročně na jednoho žáka).

## **Co dítě potřebuje do školní družiny**

- Přezůvky, sportovní obuv a převlečení do tělocvičny. Pro pobyt venku starší tepláky a oblečení dle ročního období - vše v označené tašce. Nedoporučuje se žákům nosit do ŠD cenné věci. Za ztrátu vychovatelka neručí. Je nutné si nosit do ŠD převlečení, za poškozené a ušpiněné oblečení si nese odpovědnost žák sám.

## **Chování žáků**

- Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.
- Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen na nástěnce.
- Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, t.j. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

## **Dokumentace**

V družině se vede tato dokumentace :

- evidence přijatých dětí (např. zápisové lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce),
- písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- celoroční plán činnosti, plán ŠVP,
- roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy,
- vnitřní řád školní družiny, rozvrh vyučovacích hodin,
- fotodokumentace z různých činností a akcí ŠD.

## **BOZP**

- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu), hřiště, školní zahradu, blízký les a jiné, řídí se příslušnými řády. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

## **Zásady pedagogického působení vychovatelky :**

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

- upevňovat hygienické návyky a podporovat dodržování pravidel společenského chování průběžně komunikovat s rodiči
- prezentovat výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
- zúčastňovat se pravidelně pedagogických porad, školení a schůzí podle plánu školy spolupracovat s třídními učiteli.

## **Cíle výchovně vzdělávací činnosti**

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.
- Cílem výchovně-vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.



## Formy a obsah činnosti školní družiny

### 1) Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, pobyt venku

### 2) Průběžná činnost

- klidová a odpočinková činnost
- sledování zábavných a naučných filmů
- spontánní činnost
- cvičení podle hudby, aerobic
- aktivní odpočinek a relaxace
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové a pohybové hry v tělocvičně i na hřišti

### 3) Příležitostné akce

- spolupráce s knihovnou, s MŠ, návky na kulturní a společenská vystoupení, pomoc při akcích školy. V zimě bobování v létě koupání v bazéncích na školní zahradě

### 4) Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění, práce s časopisy, společenské a konstruktivní hry, hrací koberce atd.

### 5) Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky

## Tematické okruhy průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k trávení volného času :**

- žák umí účelně trávit svůj volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **Kompetence k učení :**

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislosti mezi jevy
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **Kompetence k řešení problémů :**

- žák si všímá dění a problémů, motivují ho k řešení podobných situací
- problémy se učí pochopit, přemýšlí o jejich příčinách
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky
- hledá různé způsoby řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením
- dovede se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- započaté činnosti dokončuje.

### **Komunikativní kompetence :**

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i písemně
- nezapomíná, že ke správné komunikaci patří i naslouchání druhým.

### **Sociální a interpersonální kompetence :**

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k povinnostem a úkolům přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- v kolektivu spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní, solidární
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Občanská kompetence :**

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## Člověk, jeho svět a práce

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy
Vztahy mezi dětmi a dospělými	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěstuje si pěkné vztahy ke spolužákům, učitelům, dospělým a rodině</li> <li>- Učí se samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti</li> <li>- Umí se zastat slabšího</li> <li>- Dokáže přiznat svou chybu</li> </ul>	<p>Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc mladším dětem, spolužákům, starším lidem</p> <p>Filmy, četba a práce s knihou</p> <p>Společné činnosti dětí různého věku</p>
Důležitá telefonní čísla, významná výročí a světové dny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní telefonní čísla</li> <li>- Umí telefonovat a přivolat pomoc</li> <li>- Seznamuje se s významnými výročími a historickými událostmi</li> <li>- Seznamuje se s daty světových dnů</li> </ul>	<p>Besedy a rozhovory s dětmi</p> <p>Filmy, četba a práce s knihou</p> <p>Tematické kreslení (požár, povodeň, dopravní nehody atd.),</p> <p>Základy zdravotní péče – 1.pomoc</p> <p>Akce k světovým dnům – Den země, Den vody, Den zdravé výživy, Den zvířat atd.</p>
Ekologie a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává a chrání přírodu</li> <li>- uvědomuje si její význam</li> <li>- podílí se na výzdobě družin a chodeb</li> </ul>	<p>Práce s atlasy (živočichové, rostliny)</p> <p>Knihy a časopisy o přírodě</p> <p>Soutěže a kvízy</p> <p>Vycházky a pobyt venku</p> <p>Úklid v okolí školy a školní zahrady</p> <p>Výzdoba prostor ŠD</p> <p>Zalévání rostlin</p>
Lidové tradice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se s tradicemi a zvyky na Valašsku</li> <li>- Prožívá atmosféru v rodině i ve škole</li> <li>- Poznává některá lidová přísloví, pranostiky a pořekadla</li> <li>- Dokáže zhotovit výrobek a nakreslit obrázek</li> </ul>	<p>Povídání, kreslení a rozjímání s dětmi</p> <p>Zhotovení výrobků k jednotlivým tradicím</p> <p>Výzdoba chodeb a prostor ŠD</p> <p>Poslech vánočních písní a koled</p>

## Člověk a zdraví

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy
Hygiena, společenské chování (mravní a společenská výchova)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje základní hygienické návyky</li> <li>- rozpozná slušné chování při pobytu v ŠD</li> <li>- zvládá kontrolu nad svým chováním a jednáním</li> </ul>	<p>Beseda se zdravotní sestrou, sledování DVD se zdravotní tematikou.</p> <p>Propojení ve všech výchovných a zájmových činnostech. Zapojení do kolektivu – mezilidské vztahy.</p>
Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování a sportovní chování. (tělovýchovná a sportovní činnost)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje a rozvíjí sportovní a tělesnou zdatnost</li> <li>- dokáže ovládat sportovní chování</li> <li>- zná základní pravidla míčových a kolektivních her</li> <li>- dokáže se účastnit závodivých her a různých soutěží</li> <li>- zná, co je fair-play</li> </ul>	<p>Míčové a závodivé hry. Kolektivní hry, atletické disciplíny.</p> <p>Družinové soutěže (skoky přes švihadlo, turnaje, a jiné sportovní aktivity).</p> <p>Pravidelný pobyt venku na školní zahradě, hřišti, vycházky do lesa a blízkého okolí.</p> <p>Otužování v bazénku, relaxace v altáncích na školní zahradě.</p> <p>Otužování a hry na sněhu, bobování</p>
Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně přecházet vozovku</li> <li>- zná základní dopravní předpisy</li> <li>- dokáže se orientovat v silničním provozu</li> <li>- uvědomuje si následky nebezpečí při nedodržení správného chování</li> </ul>	<p>Sledování naučných filmů s dopravní tematikou.</p> <p>Vycházky do okolí (semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky, dopravní značky)</p> <p>Hry, soutěže, kvízy, konstruktivní hry.</p> <p>Stolní hry – pexesa, práce s časopisem a knihou.</p>
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná některé turistické značky</li> <li>- zvládá delší tur. trasy</li> <li>- umí se orientovat podle fáborků</li> <li>- zná okolí svého bydliště</li> </ul>	<p>Pobyt na školní zahradě a v lese, vycházky do okolí. Turisticko - branné hry a přírodovědné kvízy.</p> <p>Družinový tábor.</p>

## Umění a kultura

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy
<p>Pěstování estetického cítění a představivosti. Rozvoj fantazie. Zájmová činnost výtvarná a pracovní-technická.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché výtvarné techniky</li> <li>- seznamuje se s různým pracovním materiálem</li> <li>- umí kreslit, stříhat, lepit</li> <li>- vytváří práce a výrobky podle své fantazie</li> <li>- podílí se na výtvarných soutěžích</li> </ul>	<p>Pravidelná výzdoba prostor a nástěnek dle ročního období. Volné kreslení a malování podle fantazie. Obkreslování a vymalovávání okopírovaných obrázků, skládačky z papíru. Malování barvami na sklo, modelování práce s drobným materiálem (přírodniny, textil, sádra, papír atd.)</p>
<p>Spolupráce s knihovnou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si kladný vztah ke knize</li> <li>- umí pracovat s knihou a časopisem</li> <li>- účastní se akcí pořádané knihovnou</li> <li>- půjčuje si knihy i ve školní knihovně</li> </ul>	<p>Návštěvy školní a městské knihovny. Pravidelné čtení knihy, povídání a ilustrace o přečteném. Březen – Měsíc knihy</p>
<p>Prohlubování zájmu o hudbu a rozvoj smyslu pro rytmus. Aerobic a rytmický tanec, poslech taneční a dětské hudby. Zájmová činnost hudební.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytleskat jednoduchý rytmus</li> <li>- zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>- seznamuje se s dětskými písničkami</li> <li>- poslouchá moderní a taneční hudbu</li> <li>- tancuje podle svých oblíbených CD</li> <li>- dokáže nacvičit jednoduchou taneční sestavu</li> <li>- umí zpívat s mikrofonem a hudební aparaturou</li> </ul>	<p>Poslech hudby a tanečních melodií, nácvik nových aerob. kroků, malá sestava. Vystupování na akcích školy. Nácvik na pěvecké soutěže (Caruso show). Práce s mikrofonem a aparaturou. Seznamování s autory dětských písniček (D.Patrasová, I.Rybářová, J. Uhlíř, Z. Svěrák). Poslech CD dětských filmů a pohádek</p>

## **Evaluační plán**

- Evaluační plán napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popř. určování nových priorit.

### **Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni :**

- a) individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
- b) týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení), které hodnotí svou vlastní činnost a na základě poznatků stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP
- c) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

### **Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá :**

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky.
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

## **Bezpečnost a ochrana zdraví**

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení :**

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠD)
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada

- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

### **Psycho-sociální podmínky :**

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

### **Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD :**

- veřejně přístupná nástěnka
- webová stránka školy
- možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů.

Vytvořen dne 27.8.2007

**S obnovenou verzí byli pedagogičtí pracovníci seznámeni dne 24.8.2009**