

**Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 467,
okres Vsetín, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



Sluníčková škola pro radostné učení



Vydán dne : 28. srpna 2007

Identifika ní údaje

ŠKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM pro základní vzd lávání

Motiva ní název: Sluní ková škola pro radostné u ení

Motto : V každém z nás je slunce, jen ho nechat plát

Základní škola: **Základní škola Rožnov pod Radhošt m, Kory anské Paseky 467,
okres Vsetín, p ísp vková organizace**
Ulice, .p., .o.: **Sevastopolská 467**
PS , m sto: **756 61 Rožnov pod Radhošt m**
Jméno editel: **Mgr. Radmila Máchová**

IZO : **102 100 918**

I O : **70 918 643**

Kontakty: .tel.: **editelna - 571 653 194**
sborovna - 571 620 359
školní družina - 571 620 358
školní jídelna - 571 653 196

e-mail: **rad.machova@worldonline.cz**

www: **www.zskp.tk, www.roznov.info/zskp**

Z izovatel školy:

M sto Rožnov pod Radhošt m, okres Vsetín, Masarykovo nám. 128, Rožnov p. Radhošt m

Adresa: Masarykovo nám stí . 128

Kontakty: starosta m sta JUDr. Jaroslav Kubín

.tel.: 571 661 102, e-mail: **kubin@roznov.cz**

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2007

Kontaktní osoba : Mgr. Radmila Máchová
editelka školy

OBSAH

1. Název programu, předkladatel, organizátor	13
2. Charakteristika školy a její filozofie	14
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu a jeho filozofie	15
3.1 Výchovné vzdělávací cíle a kompetence programu	19
4. Vzdělávací období základního vzdělávání a učební plán	22
Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání	23
5. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník ZV	25
6. Obsah učiva a vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících:	
• Jazyk a jazyková komunikace	– český jazyk 26
	– anglický jazyk 34
• Matematika a její aplikace	– matematika 38
• Věda a její aplikace	– v 1. – 3. ročníku prvouka 47
	– ve 4. a 5. ročníku vlastivěda
• Umění a kultura	– hudební výchova 51
	– výtvarná výchova 56
• Věda a zdraví	– tělesná výchova 62
• Věda a svět práce	– pracovní činnosti 70
7. Nepovinné předměty	
8. Rámcový vzdělávací plán ŠD při ZŠ Koryčanské Paseky	
9. Hodnocení a autoevaluace školy	
10. Přílohy	

2. Charakteristika školy

a) Charakteristika školy a její priority

Základní neúplná škola Koryanské Paseky je jednou ze 7 základních škol v Rožnově pod Radhoštěm. Do školy od školního roku 2007/2008 jsou zařazeni žáci z příslušné spádové oblasti a žáci, kteří byli přijati na žádost svých rodičů. Objekt školy je umístěn v lokalitě sídliště Koryanské Paseky.

Školní budova je patrová, její stáří je 17 let. V suterénu budovy jsou umístěny 2 oddělení školní družiny, toalety a byt školníka. Přízemí je využito pro 2 třídy, učitelnu a kancelář, školní jídelnu a šatny. V poschodí jsou umístěny 4 třídy, sborovna, odborná počítačová učebna a 2 kabinety pomůcek.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni a průběžně dochází k jeho obnově. V současné době probíhá zvelebování prostor školní zahrady, která za hezkého a teplého počasí slouží také jako učebna.

Školní družinu navštěvuje 70 žáků. Stravování ve školní jídelně využívají kromě žáků naší školy také cizí strážníci.

Kapacita školy je 6 kmenových tříd po 30 žácích. Všechny učebny vyhovují požadavkům výuky i hygieny. Škola má nedostatečnou kapacitu toalet, a proto pronajímá celoročně pro výuku TV ve 4. a 5. patře toaletnu v sousední budově gymnázia. Školní sportovní hřiště je nové s umělým povrchem. Škola poskytuje obědy 150 strážníkům ve vlastním stravovacím zařízení.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům

Naším zájmem je škola rodinného charakteru, netuctová, s osobitou podobou.

Důraz klademe na všestrannost, vyváženost mezi vzděláváním a prožitky, mezilidské vztahy a vhodné prostředí i pro méně nadané děti.

• výuka jazyk

Škola je již více než 10 let orientována na rozšířenou výuku jazyků.

Cizí jazyk – angličtina - je vyučován od školního roku 2000/2001 nepovinně od 1. ročníku a od školního roku 2006/2007 povinně od 3. ročníku.

• možnosti využití počítače

Ve škole je počítačová pracovna pro 13 žáků. Počítače jsou využívány ve výuce, zejména v odpoledních hodinách, kde jsou průběžně doplňovány nové výukové programy. Také v odpoledních hodinách je počítačová učebna využívána denně pro počítačové kroužek v jednotlivých ročnících. Je zde také vyučován nepovinný předmět Práce na PC ve 4. a 5. ročníku.

• sportovní aktivity

Žáci školy mohou navštěvovat atletický kroužek, pohybové hry, míčové hry a aerobik. Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží v gymnastice, atletice, plavání, šplhu a dalších aktivit.

• organizace volného času žák

Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – počítačové, dramatické, atletické, přírodovědné, anglické, výtvarné, kroužek a aerobik.

• organizace kulturních programů

Ve škole jsou již tradicí návštěvy divadelních představení v Ostravě a Novém Jičíně, navštívíme vystoupení tanečního, dramatického a hudebního oboru ZUŠ v Rožnově pod Radhoštěm, využíváme nabídky kulturních programů TK-kulturní agentury Rožnov p. R.. Škola zajišťuje pro žáky vzdělávací programy z oblasti dramatické, literární i hudební.

• informační středisko

Ve spolupráci s Místskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm navštíví každá třída 2x ročně literární program. Dostatečně vybavená žákovská knihovna slouží žákům k rozvoji četenských dovedností, počítačový kroužek k možnosti vyhledávání a zpracovávání získaných informací do referátů a jiných prací.

Pro žáky 4. a 5. tříd jsou zajišťovány programy s PEERY z Gymnázia a ZŠ 5. května v Rožnově pod Radhoštěm.

Žákům jsou v rámci environmentální výchovy zajišťovány besedy s ochránci přírody, kde se dozvídají různé zajímavosti z oblasti regionu.

• projekty školy

Jednodenní projekty, které prolínají výukou i odpolední činností:

Babí léto	- poznávání rodného místa a okolí, jeho součástí i historie
Tradice vánoc	- vánoční posezení s programem dárků pro rodiče - výroba dárků, ozdob a papírek
Den vody	- praktická výuka, význam vody
Den Země	- péče o prostředí školní zahrady a okolí školy - ochrana a poznávání přírody
Den matek	- vztahy v rodině, úcta k rodičům, výroba dárků a papírek
Den otevřených dveří Rozloučení se školním rokem	- poznávání různých činností žáků ve škole - hodnocení celoroční práce školy, soutěže, hry

Celoroční projekty:

Sběr plastů a papíru	- měsíční vyhodnocení nejlepších sběra
Zdravý životní styl	- mléčné svačinky, pitný režim, zdravá strava - kultura stolování
Výstava výtvarných prací	- jednotlivá roční období

Aktivity pedagog :

Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na vzdělávání učitelů v oblasti inováčního učení a Tvořivé školy, anglického jazyka, náprav poruch učení, logopedie, počítačové kurzy, prevence a environmentální výchovy - získané poznatky aplikují ve výuce.

Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných až po žáky slabé, vedené Pedagogicko psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí, zaměřujeme strategii školy směrem k tvořivému učení, přirozeným situacím, potřebám a individualitám žáků.

Naše škola je otevřená všem dětem.

b) Skladba pedagogického sboru

• velikost sboru

Pedagogický sbor tvoří 7 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Školní družina: 3 vychovatelky – splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Složení pedagogického sboru

průměrný věk pedagogického sboru - 43 let

ženy - 9

muži - 0

• schopnost týmové práce

ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám dle velmi známé podmínky. Na základě dle kladné SWOT analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení Tvořivé školy, návštěv jiných škol i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a krátek po krátku tvořili „náš“ ŠVP. Tvorba ŠVP byla od samého počátku prací společnou.

Týmy byly vytvořeny dle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, v zájmu zabezpečení kontinuity mezi jednotlivými výstupními obdobími základního vzdělání. V týmech spolupracovali učitelé všech ročníků.

c) Skladba žáků

• počet, složení

Škola má 6 tříd. Využíváme jednotlivé ročníky samostatně.

• sociální skladba, zájmy

Naše škola je školou rodinného typu a školou sídlištní.

Jedná se o sídliště, ve kterém žijí i sociálně slabší rodiny, ale zároveň mnoho žáků školy pochází i z velmi podnětného rodinného prostředí.

Školu navštěvují i žáci z jiných spádových oblastí na žádost rodičů.

Všem žákům poskytujeme širokou nabídku kroužků a odpoledních činností k vhodnému využití jejich volného času.

d) Spolupráce školy s rodiči a veřejností

• Mimoškolní aktivity pro rodiče a přátelé školy

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často jsou zapojováni do přípravy a organizace těchto akcí.

Každoročně připravujeme **pro rodiče sdělními**: Hledání babího léta
Vánoční posezení
Dětský karneval
Den otevřených dveří
Oslavu Dne matek
Závěrečný táborák s ohňostrojem

pro rodiče: Večírek školy s hudbou a tancem
Ukázkové hodiny pro rodiče

• Schůzky rodičů a školní rady

Plenární schůzky rodičů (2krát ročně), seznámení rodičů s koncepcí školy, dohodnutí pravidel spolupráce rodičů – žák – škola.

Pohovory o prospěchu a chování žáků (min. 4krát ročně).

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků s pracovníci PPP.

Beseda s kurátorkou pro mládež.

Schůzky školské rady (min. 4krát ročně).

• Den otevřených dveří

Rodiče mají možnost navštívit své děti jednak v běžné výuce, jednak ve volnočasových aktivitách, které škola pro žáky organizuje.

• Společné akce s MŠ Koryčanské Paseky:

Tyto akce jsou zaměřeny na bezproblémový přechod žáků z MŠ do nového prostředí ZŠ.

Výmněné návštěvy mezi 1. třídou a třídou předškoláků, společné hry na sněhu, vycházky, vánoční besídka, seznámení dětí z MŠ a jejich rodičů s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy. Kvalitní je i spolupráce s pedagogickými spolupracovníky zvláště v oblasti důležitých informací o svých dětech, jejich problémech a rodinném zázemí.

• Informovanost ve veřejnosti:

informační nástěnka na náměstí T. G. Masaryka

webové stránky školy

- aktualizace 1krát měsíčně

Rožnovské vysílání kabelové televize

- 5krát ročně

regionální tisk

- zvláštnosti, zajímavosti ze školy

Den otevřených dveří

- 1krát ročně

- **Spolupráce s jinými subjekty**

Místní úřad, Místní knihovna, TK-kulturní agentura, ZUŠ, CHKO, policie, hasiči, Ekocentrum Radhoš, Alcedo Vsetín, PPP ve Valašském Meziříčí, Středisko volného času, ostatní ZŠ v Rožnově p. R., Domov soustředěné péče, Kamarád, Iskérka, Svaz žen, TJ, kino Panorama, místní drobní podnikatelé, exkurze v místních provozovnách Asociace.

e) Organizace výuky

Škola je otevřená pro žáky školní družiny od 6:45 hodin.

Vyučování začíná v 7:55 hodin.

Začátek, konec jednotlivých vyučovacích hodin a přestávek oznamuje zvonek.

Na chodbách jsou pro lepší orientaci žáků umístěny hodiny.

Během velké 25minutové přestávky mohou děti za příznivého počasí svačit a sportovat na školní zahradě.

Rozvrh hodin jednotlivých tříd je upraven tak, aby žáci stravující se ve školní jídelně měli možnost se naobědat do 13:00 hodin.

Po skončení výuky odvádí pedagog žáky do šatny, odtud odcházejí individuálně domů, i do školní družiny.

Budova školy je po celou dobu provozu uzamčena.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní filozofie programu

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme si stanovili základní kameny, které jsou zásadní motivací pro tvorbu ŠVP.

Škola nenabízí jazyková, tělovýchovná, výtvarná ani hudební specifika. Zaměřuje se na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti každého žáka a umožňuje další osobnostní rozvoj v nabízených kroužcích a nepovinných předmětech.

Slučovací škola pro radostné učení znamená spokojené rodiče a žáky, kteří do školy chodí s úsměvem. Ti jsou pro všechny pracovníky tou nejlepší odměnou.

Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV.

Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Poskytuje žákům příležitosti zažít úspěchy.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učení je způsobem zajímavým a přínosným jejich vku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíce smysl, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na přímém hodnocení činností žáků, na ověření schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě v domácnosti a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivní laděné hodnotící soudy, užívané přímě, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkovému dobrému zvládnutí učiva

innostní u ení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti, vynalézavosti a sebeuplatnění. U í je, že trvalých v domostí lze nabývat hlavn na základ vlastní innosti, hledání.

Námi zvolený vzd lávací program nep edkládá žák m zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základ vlastních inností, pozorování, pokus – na základ objevování. Nezam stává jednostrann rozum a pam žák , ale p sobí také na jejich city a v li. Nehromadí jen množství v domostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žák a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je um li uplatnit v život a mohli se sami dál vzd lávat.

innostní u ení je založené na *metod objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jev a problém sami, na základ krok ur ených u itelem. Manipulací s pom ckami a vlastní inností si žáci pom rn rychle a p edevším trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k emu nový poznatek a dovednost slouží. U ivo se procvi uje na konkrétních p íkladech a situacích, které p ináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zam uje na zvládnutí podstatných jev . innosti s konkrétními v cmi a pokusy u í žáky vnímat u ení jako innost d ležitou pro vlastní život i existenci okolního sv ta.

V pr b hu vzd lávacího procesu je žák veden k sebekontrolé, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. U í se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Metoda objevování staví do pop edí význam otázek žák ve vyu ování. Je-li dít schopno k ur itému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu p emýšlí, hledá vysv tlení, je schopno mu porozum t a na otázku najít správnou odpov . V pokládání otázek pomáhá žák m hlavn pozorování ur ité provád né innosti.

Úloha u itele spo ívá v tom, aby žák m n kolik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek p íležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivn podpo il i otázky neobratn formulované. U itel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratn jší a pohotov jší. Schopnost ptát se je jedním z klí k úsp šnému u ení a získává se hlavn cvikem. Otázky kladené žáky je provokují k myšlení, vedou je k hledání vysv tlení, výrazn napomáhají k u ení.

Pro žáky je vždy p i probírání nové látky nejd ležit jší vytvo it si prost ednictvím inností p edstavu o jevech, kterým chceme u it, a nau it se tyto jevy vnímat. Pr b žn musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovo it, a tím se u nich postupn vytvá í jejich v ku p im ený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou krok všemi žáky p ichází na adu automatizace – procvi ování u iva innostními i klasickými formami.

Další d ležitou metodou innostního u ení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém ešil vlastním zp sobem, na základ svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napom že u iteli dob e poznat, do jaké míry žáci zvládli u ivo, zvlášt když u itel dovede využívat individualizaci pro zp tnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uv domí, co se vlastn u í a co z toho už umí.

Významnou roli p i této práci má zd vod ování zvoleného ešení, tedy odpov di na otázku, pro jsem ešení provedl práv tak. Žáka tím vedeme k p emýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužák , k uv dom ní si dalších možností ešení. Tato innost p ispívá zna nou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který innostní metody p inášejí do výuky, je chu a radost, s jakou d ti pracují.

K základním pracovním metodám innostního u ení pat í *metody aktivizující*, zejména *metoda situa ní, problémová* a *projektová*, metody názorn demonstra ní, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvo ívá práce s u ebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pom ckami a hrami.

Jednou z dalších forem práce jsou dny koncipované jako tematická výuka. Celým dnem prolíná ur ité téma – Celosv tový Den vody, Den Zem , tradice Vánoc, Den matek.

Využívané metody a prostředky učení jsou voleny v mezích, které jsou dány pro širokým vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a pro dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém případě soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez potlačování zájmu a posilování vlastních sil.

Menší nadání nebo větší neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učíme žáky využívat všech v domostí a dovedností, kterým se naučili v každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby vycházelo z učiva předchozího, aby byly nové představy započteny do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učít se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Vzdělávací program s uplatněním činnosti učení se stává školním programem založeným na radostné práci žáků. Učitel sám je pro činnosti formách výuky organizátorem a průvodcem práce žáků.

Zájem žáků, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z drobných úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které bývá výukou oddělené mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Snažíme se co nejvíce dbát na zachování široké skladby žákovských kolektivů, nejlépe v počtu kolem 25 žáků. Je proto vhodné minimalizovat vyřazení žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučebním.

Pracovní postup k dosažení učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Každý žák má nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovu objevování, nápravy chyb, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebevědomí, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště po ústřední, nepřiznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení, vztahu ke škole jako celku.

Školní vzdělávací program lze charakterizovat tím, že :

- má individuální ráz
- je pozitivní v oči žáků
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy tvořivost, úsilnost, pochopení
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, prosemitu
- vzájemná vazba je důležitou formou zapojovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje učitelům spojovat učiva na kolika podmínkách do projektu
- zdůrazňuje mezilidské vztahy

V popisu záměru a cíl Školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků .

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena *pocitů uspokojení a radosti z dobrých výsledků* .

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Více smyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebevědomí, která je vedle k soustředěné práci.

Vzdělávací program zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování v domostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

V rámci Školního vzdělávacího programu se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte. Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky a potěbu jít dál. V domě úspěchu je pak každému vzpruhou k pokračování pékážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry v domostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.1 Výchovní vzdělávací cíle a kompetence programu

Cíle inováčního učení směřované k žákům a učitelům

1) Cílem inováčního učení je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení
- zvládli základy všestranné komunikace
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

2) Cílem inováčního učení je, aby učitelé:

a) porozuměli smyslu a principům inováčního vyučování a vzdělávání, tj.:

- využívat prostředí vlastního inováčního učení žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebevědomí
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dát žákům příležitost k učení a vést je k trvalému osvojení v domácnosti
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volit úroveň ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- učít žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různých druhů, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vést žáky k vlastní organizaci učení

b) osvojili si dovednosti inováčního učení, například:

- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím
- využívat vhodné pomůcky pro individuální inováční učení žáků
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě

- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
- organizovat práci žáků ve skupinách
- vytvářet tematické bloky s využitím mezivědomostních vztahů

c) osvojili si vyučovací metody a formy individuálního učení, které:

- podporují učení žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)
- využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků

d) chápali souvislosti individuálního učení a jiných modelů současných vyučovacích učení.

Pednosti individuálního učení:

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Individuální charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítě pokrok.
4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou iniciativní, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebevědomí, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, přiblížit a snadno je odstranit.
8. Žáci nejsou pasivní, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Individuální učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učitel individuálního učení umožňuje dkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro učení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Individuální charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky v tšinou žáků – mizí špatná práce.
13. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které individuální výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
14. Individuální učení vyhovuje dle typu zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
15. Hodnocení žáků je snadnější, nebo učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
16. Při individuálním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně vytváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
17. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede individuální učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Výchovná vzdělávací strategie a metody pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- během výuky klademe důraz na učení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme návodnými otázkami k hodnocení vlastní práce
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěchy
- žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- zadáváme dětem zajímavé úkoly s možností pozorovat, experimentovat a porovnávat
- při hodnocení používáme v převaze pozitivní motivaci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky řešit praktické úlohy a situace
- na modelových případech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme originalitu, tvořivost a samostatnost
- podporujeme logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problémů
- využíváme moderní techniky (PC, internetu)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali řešení problémů, dokázali si obhájit svoje řešení - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.)
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- starší žáci připravují řešení pro mladší spolužáky (školní rozhlas, soutěže)
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a ú inné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s u iteli a ostatními dosp lými ve škole i mimo školu
- u íme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou sv j vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- za le ujeme metody kooperativního u ení a jejich prost ednictvím vedeme d ti ke spolupráci p i vyu ování
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- u íme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek vzájemné komunikace
- podporujeme p átelské vztahy a komunikaci mezi žáky z r zných t íd a ro ník

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žák schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- b hem vzd lávání používáme ásto skupinovou práci žák , vzájemnou pomoc p i u ení, komunikativní kruh
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvi eních a úkolech
- vedeme žáky k tomu, aby prokázali schopnost st ídat role ve skupin , respektovali spole n dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- u íme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupin a ostatních len skupiny
- d sledn vyžadujeme dodržování spole n dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- u íme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

KOMPETENCE OB ANSKÉ - p ipravovat žáky jako svobodné a zodpov dné osobnosti, uplat ující svá práva a plnící své povinnosti

- ve t ídních kolektivech žáci spole n stanovují pravidla chování
- školní ád respektuje i pravidla chování vytvo ená ve t ídách.
- je kladen d raz na environmentální výchovu (t íd ní odpad , ochranu p írody, pé e o prostory školy a školní zahrady)
- netolerujeme sociáln patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita, rasismu, xenofobie a nacionalismu)
- vedeme žáky k sebeúct a úct k druhým lidem
- využíváme spolupráce s m stským ú adem, policií, hasi i, CHKO, knihovnou a místními médii
- nabízíme žák m vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekrea ní) jako protipól nežádoucím sociáln patologickým jev m

- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků z oddělení policie, PPP, kurátor
- v rámci výuky, třídnických hodin i na mimoškolních akcích upevníme žádoucí a pozitivní formy chování žáků
- neustále sledujeme chování žáků a v případě potřeby přijímáme úpravy opatření
- kázeňské postupy řešíme individuálně
- problémy řešíme včasně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost, rozumně a zodpovědně
- při kázeňských problémech se snažíme zjistit jejich příčinu
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- dodržujeme zásadu, že není špatný žák, ale jen špatné projevy jeho chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané v domosti a dovednosti při profesní orientaci

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- obměňujeme pracovní podmínky a adaptaci žáků na ně
- dále sledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, ochraně zdraví, k plnění svých povinností a úkolů
- různými formami (beseda, film, exkurze) seznamujeme žáky s profesemi
- cíleně ujasňujeme představu žáků o možnostech budoucího povolání

4. Vzdělávací období základního vzdělávání a učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a informací, které mu škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva Školního vzdělávacího programu je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Vzdělávací a výchovný proces na naší škole zahrnuje pouze **1. období – 1. - 5. ročník**

Hlavní cíle 1. období

Cílem prvního období základního vzdělávání je naučit žáky: **základ mluvení, psaní, počítání a prvního cizího jazyka**. Využívání má ve všech předmětech **informační charakter**.

Při vytváření dovedností a návyků v 1. – 3. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své informace, aby o informacích hovořili a mohli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je třeba využití využití **v přímém poznávání skutečností kolem nás**.

K výuce v tomto období patří i využití předmětů s výchovným zaměřením, tj. **hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní informace**. V programu jsou uplatňovány též: **dramatická výchova, výchova ke zdraví a informační a komunikační technologie**, tvoří samostatné předměty.

Charakteristické pro toto období je **prolínání učiva** mezi všemi využitými předměty.

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy, pedagogů spolupracujících v rámci síťových škol a odborných lektorů sdružení Tvořivá škola. Všichni spolupracující pedagogové a pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na informace pojetí využití, přičemž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové v domovině získávat vlastní informace, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura, Cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Prv , J a literatura, Ma, Hv
lov k a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
lov k a společnost	
lov k a příroda	Prvouka, Přírodověda,
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova, český jazyk a literatura
lov k a zdraví	Tělesná výchova, Prvouka, Přírodověda
lov k a svět práce	Pracovní informace, Výtvarná výchova

Jazyk a jazyková komunikace

eský jazyk a literatura

- vyu ovací p edm t je za azen povinn do všech ro ník

Cizí jazyk

- p edm t s asovou dotací 3 hodiny týdn je za azen povinn od 3. ro níku

Matematika a její aplikace

Matematika

- p edm t je povinn za azen do všech ro ník

Informa ní a komunika ní technologie

- u ivo v 1. – 3. ro níku je realizováno jako sou ást jiných vyu ovacích p edm t
- ve 4. – 5. ro níku je za azován jako samostatný vyu ovací p edm t, je též spojován s obsahem jiných vyu ovacích p edm t

lov k a jeho sv t

- realizuje se v 1. – 3. ro níku ve vyu ovacím p edm tu Prvouka a ve 4. – 5. ro níku v p edm tech P írodov da a Vlastiv da

lov k a spole nost

- realizuje se ve vyu ovacím p edm tu eský jazyk a literatura, Prvouka a Vlastiv da

lov k a p íroda

- realizuje se ve vyu ovacím p edm tu Prvouka a P írodov da

Um ní a kultura

- realizuje se v samostatných vyu ovacích p edm tech Hudební výchova a Výtvarná výchova, které jsou za azeny ve všech ro nících

lov k a zdraví

- T lesná výchova je za azena do všech ro ník , její týdenní asová dotace nesmí klesnout pod 2 vyu ovací hodiny;
- výchova ke zdraví je realizována zejména v T lesné výchov , Prvouce a P írodov d .

lov k a sv t práce

- u ivo vzd lávací oblasti se realizuje ve všech ro nících jako samostatný p edm t pracovní innosti.

4.1.U ební plán pro 1. - 5. r. základního vzdávání

Vzdávací oblast	Vyuovací předmět	ročník					minimální asová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	9	10	9	8	8	38	6
	cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	22	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	0	1	
Učivo a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	3	2	7	
	Vlastivěda	-	-	-		2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Učivo a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Učivo a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
celkový týdenní počet hod. - maximum týdn		20	22	24	26	26	118	

Komentář k u ebnímu plánu:

Na 1. stupni je posílána minimální dotace o disponibilní hodiny v předmětech: český jazyk a literatura, matematika.

Nepovinný předmět pohybové hry je dotován jednou hodinou společně pro 1., 2. a 3. ročník a jednou společnou hodinou pro 4. a 5. ročník.

5. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník základního vzdělání

5.1 Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program Tvořivá škola realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – **vyučovací předměty**.

Oblast:

Předmět:

1. Jazyk a jazyková komunikace

– český jazyk

– cizí jazyk

2. Matematika a její aplikace

– matematika

3. Informační a komunikační technologie - v 1. – 3. ročníku

(není samostatným předmětem)

- ve 4. – 5. ročníku – nepovinný předmět

4. Výtvarná výchova

- v 1. – 3. ročníku – prvouka

- ve 4.-5. ročníku – vlastivěda a přírodověda

5. Umění a kultura

– hudební výchova

– výtvarná výchova

– dramatická výchova

– nepovinný předmět

6. Vědecká výchova

– tělesná výchova

7. Vědecká výchova

– pracovní činnosti

5.2 Obsah učiva a vyučovací předměty v jednotlivých ročnících a přezová témata :

Přezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Přezové téma a Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Tematické okruhy přez.témat	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní a soc. výchova OSV					
Osobnostní rozvoj	Prv, Vv, Tv, P	j, M, Vv, Tv, P	j, M, Prv, Vv, Tv, P	j, M, Vv P , Tv	j, Aj, M, P , Tv
Poznávání	Prv, Hv, Vv, Tv, P	j, Hv, Vv, Tv, P	j, Prv, Hv, Vv, Tv, P	j, M, Vv P , Tv	j, Aj, M, P , Tv
Sebepoznávání	Prv, Hv, Vv, Tv	j, Prv, Hv, Vv, Tv	j, Aj, Prv, Hv, Vv, Tv	j,Tv	j, Aj, P , Tv
Seberegulace		j	j		Hv, P
Psychohygiena	M, Prv, Hv, Vv, Tv	j, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	P ,	P , P
Kreativita	Vv, Tv, P	j, M, Vv, Tv, P	j, M, Vv, Tv, P	M, Vv, P , Hv	M, P , Hv
Sociální rozvoj	Prv, Vv, Tv	j, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	Aj, j	Vv
Poznávání lidí	Prv, Tv	Pr, Tv	Pr, Tv	Aj, j	Vv
Mezilidské vztahy	Prv, Hv, Vv, Tv	j, Prv, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	j, P , Hv, Tv	j, P , Vl, Vv, Tv
Komunikace	j, Prv, Hv	j, Prv, Hv	Prv, Hv	j, Aj, M, Tv	j, M, Vl, Hv, Tv
Kooperace a soutěživost	Tv	Tv	Aj, Tv	j, M, Tv	j, M, Tv
Morální rozvoj	j, Tv	Tv	Tv	M, P	M, P , P
řešení problémů a rozhodování	j, Tv	Tv	Tv	M, P	M, P , P
Hodnoty a postoje		Prv		P	P , Hv

Výchova demokratického občana VDO					
Občanská společnost a škola	Vv, Tv	j, M, Prv, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	j, Aj, M, P, VI, Vv	j, Aj, M, P, VI, Hv
Občan, společnost, stát	Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	M, P, VI	j, Aj, M, P, VI, Vv
Formy participace v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie		j	j	P, VI, Tv	P, VI, Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS					
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	j, P, Vv, Tv	j, P, VI, Tv
Objevujeme Evropu a svět	Hv, Vv	Hv, Vv	j, M, Hv, Vv	j, M, P, P, Hv, Tv	Aj, M, P, VI, Tv
Jsme Evropané			Prv	Aj, M	M, P, VI, Hv
Multikulturní výchova MuV					
Kulturní rozdíly	Hv, Vv	j, Hv, Vv	j, Prv, Hv, Vv	M, VI,	M
Lidské vztahy	Prv, Hv, Vv, Tv, P	j, Hv, Vv, Tv, P	Prv, Hv, Vv, Tv, P	j, Aj, M, P, P, VI, Hv	j, M, P, Hv
Etnický původ	Prv, Vv	j, Vv	j, Vv	P, VI	Aj, P, VI, P
Multikulturalita	Tv, P	Tv, P	Aj, Tv, P	P, Hv	P, P, Hv, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity				Vv, Tv	VI, Tv
Enviromentální výchova EV					
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	P, P, VI	P, P, VI
Základní podmínky života	Prv, P	j, Prv, P	Prv, P	P, P, VI	P, Hv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv	j, Prv, Vv	Prv, Vv	M, P, P, VI, Vv, Tv	Aj, M, P, P, VI
Vztah člověka k prostředí	j, M, Prv, Vv, Tv, P	M, Prv, Vv, Tv, P	Prv, Vv, Tv, P	Aj, P, P, VI, Tv	j, P, P, VI, Vv, Tv

Mediální výchova MeV					
Kritické vnímání a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	j, Vv	M	j, M, Hv,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				j	
Stavba mediálního sdělení					
Vnímání autora mediálního sdělení	Hv	Hv	Hv	j	j, P, P
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	j, P, Hv, Tv	j, Aj, P, Vv, Tv
Tvorba mediálních sdělení					
Práce v realizačním týmu	Vv, P	Vv, P	Prv, Vv, P	Aj, M, P, Vv	M, P

Vzdávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a od 3. ročníku i prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk.

ESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 10 hodin týdně
- v 3. ročníku – 9 hodin týdně
- v 4. – 5. ročníku – 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení řečnických schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – psané slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšíření znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.
- Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy příslušného tématu Osobnostní a sociální výchova.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování učení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel motivuje žáka k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou řešení problémů, dokončí úkoly a zodpoví své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků se sebou, který jim umožní vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- naslouchání

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagoga

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vdecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodné pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postup, termín

ESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
<p>Období praktické přípravy žáků na čtení a psaní – průřezová období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná, doplní, přečte a napíše požadovaný tvar tiskacího písmene - rozliší velké a malé tvary písmen - přesliv artikuluje - reprodukuje jednoduché říkadlo, báseň - vyjádří vlastními slovy svůj zážitek - je seznámen s hygienickými návyky při psaní 	<p>čtení a jazykové využití Sluchová, zraková, jazyková příprava. Sluchová analýza slova. Syntéza slabik do slov. Poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova. Poznávání a čtení hlásek a písmen m, n, l, s, p, a, o, u, e, i. Analýza a syntéza slabiky se souhláskami m, l, s, p. čtení otevřených slabik s těmito souhláskami, jednoduchá slova. Věta, slovo, slabika, hláska. řádek, sloupec.</p> <p>Literární výchova Poslech čtených a vyprávěných pohádek. Dramatizace jednoduchých pohádek. Krátká vyprávění dětí podle jejich zážitků. Přednes říkadel, hry s rytmem, rýmem, intonací. Přeslivá artikulace, výslovnost. Hádanky, slovní hříčky a rozpočítadla. Odpovědi na otázky. Hlasové rozcviky.</p> <p>Psaní Uvolňovací cviky. Základní hygienické návyky při psaní. Příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a úhlíků (čárky, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky).</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
<p>Období slabik analytického zpřesnění (období „vyvozování abecedy“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná všechna písmena - dokáže přepsat slabiky a skládá je do slov - te jednoduché vety - pozná začátky a konec vety - je seznámen se seřazením delších a složitějších slov - zlepšuje plynulost seřazení delších slov a slov se shluky souhlásek - používá skládací abecedu k skládání a tvoření slov - rozezná tvary psacího písma a používá je při psaní písmen a slabik - odliší nadpis od ostatního textu - dokáže opsát a přepsat písmena, slabiky, slova, jednoduché vety - aplikuje znalost seřazení a psaní při sluchové analýze a syntéze (diktát, autodiktát slabik, slov) - snaží se o opravu chybného textu - zvládá čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu 	<p>Seřazení a jazykové využití Hlásky a písmena tT, jJ. Slabiky otevřené a slova z nich složená. Seřazení slabik s dlouhými a krátkými samohláskami. Hlásky a písmena yY, nN, dD, kK. Slabiky zavřené. Slova se souhláskou na konci (pes, salát). Slova s dvojháskou au, ou. Hlásky a písmena vV, rR, šŠ. Seřazení slov se dvěma souhláskami na začátku. Hlásky a písmena zZ, hH. Slova se dvěma souhláskami uprostřed. Hlásky a písmena cC, . Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes). Hlásky a písmena žŽ, bB, . Seřazení složitějších víceslabikových slov (rampouch, gymnastka, chobotnice). Hlásky a písmena chCh, gG, fF, , , . Seřazení se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, d , t , n . Seřazení slov se skupinami b , p , v , m . Slova se slabikotvornými r, l. Činnosti s písmeny skládací abecedy.</p> <p>Literární výchova. Příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech. Bajky. Úvodní věta, nadpis, odstavec, podpis.</p> <p>Psaní Nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se seřazením Psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji</p>	<p>EV - Vztah lovka a přírody OSV - Morální rozvoj - řešení problém</p>

ESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
<p>tení a literární výchova:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - te plynule s porozum ěním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - dokáže p e tený text p evypráv ět vlastními slovy - umí naslouchat p ednesu - zvládá správnou melodii p i p ednesu básn - rozlišuje poezii a prózu 	<p>Plynulé tení jednoduchých v t. Užívání správného slovního p ízvuku a intonace ve v t . Hlasité a tiché tení s porozum ěním. Poslech poezie a prózy. P ednes básní. Dramatizace pohádky nebo povídky. Spojování obsahu textu s ilustrací. Základy literatury: poezie, próza, divadlo, ilustrace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>VDO - Ob anská spol. a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie
<p>Psaní:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne správné tvary písmen velké i malé abecedy - opisuje a p episuje jednoduché texty - dodržuje správné tvary písmen - dbá na správnou úpravu písemností 	<p>Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. Procvi ování napojování písmen. Umís ování diakritických znamének.</p>	<p>OSV - Sebepoznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace - Sociální rozvoj, poznávání lidí
<p>Mluvnice: V ta a souv tí:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozd ělit slova na slabiky, písmena - umí rozd ělit slovo na konci ádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik d , t , n , b , p , v , m - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky m kké, tvrdé a obojetné - zná gramatiku m kkých a tvrdých souhlásek - rozezná párové souhlásky – spodobu na konci slov - umí ze slov tvo it smysluplné v ty - rozlišuje druhy v t – oznamovací, tázací, rozkazovací, p ací - zná a správn ě používá interpunk ní znaménka -umí se adit v ty v textu - pozná konec v ty a za átek v ty následující 	<p>V ta, slovo, význam slov. Slova nad azená a pod azená. Po ádek slov ve v t . Slovo, slabika, hláska. Abeceda. Slabiky d , t , n , b , p , v , m .</p> <p>D lení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhásky, zn lé a nezn lé, slabikotvorné r,l. Po ádek v t v textu. Druhy v t podle postoje mluv ího.</p> <p>Spojení dvou a více v t. Grafická podoba v ty a souv tí. Spojky a jejich funkce.</p>	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EV - Lidské aktivity,problémy život.prost edí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života <p>MuV - Etnický p vod</p>

Slovní druhy:	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - rozliší obecná podstatná jména, slovesa, které spojky a předložky 	Podstatná jména, jména obecná a vlastní. Slovesa. Předložky. Spojky.	MuV - Lidské vztahy MuV - Kulturní diference
Sloh:	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjádřit ve větách - umí naslouchat druhému - podle obrázkové osnovy vypráví děj - používá vhodná oslovení, pozdravy, poděkování - zvládá jednoduchý popis 	Základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování. Vypravování. Jednoduchý popis.	

ESKÝ JAZYK - 3. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	Ú ivo a p esahy	Pr ezová témata
tení a literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném tení - dokáže íst potichu i p ed ítat nahlas - využívá etbu jako zdroj poznatk , - te s porozum ním - reprodukuje p e tený text 	<p>Plynulé tení souv tí a v t. Tiché tení, výrazné p ed ítání s porozum ním. Práce s um leckými a naukovými texty. Práce s vlastní knihou, vyjad ování osobitých postoj ke knize.</p>	<p>OSV - Kreativita - Osobnostní rozvoj - Poznávání</p> <p>VEGS- Objevujeme Evropu a sv t</p> <p>MuV - Kulturní diference - Etnický p vod</p>
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá správné tvary písmen - sv j písemný projev si zkontroluje a opraví nedostatky - umí napsat ímské íslice - dbá na správnou úpravu písemností 	<p>Upev ování správných tvar písmen. Automatizace psacího pohybu, jeho kontrola. ímské íslice. Celková úprava písemného projevu.</p>	<p>OSV - Seberegulace</p>
Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> - zná obojetné souhlásky - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná zn lé a nezn lé souhlásky uvnit slova - zvládá pravopis zn lých a nezn lých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí ur ít rod, íslo, pád podstatných jmen - rozlišuje názvy obcí a ulic a správn je píše - pozná sloveso - umí ur ít osobu, íslo a as sloves - ur í slovní druhy - p edložky a spojky - pozná p edložky, umí je správn použít - zná p íklady slov souzna ných a protikladných a umí je použít ve v t - zná abecedu, se adí slova podle abecedy -rozliší v tu jednoduchou a souv tí -najde základní skladební dvojici 	<p>Vyjmenovaná slova.</p> <p>Zn lé a nezn lé souhlásky.</p> <p>Podstatná jména.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Ostatní slovní druhy.</p> <p>Slova souzna ná a protikladná.</p> <p>Abeceda.</p> <p>V ta a souv tí.</p>	<p>OSV - Sebepoznání</p> <p>VDO- Principy demokracie</p> <p>MeV- Kritické tení a vnímání med. Sd lení</p>

Sloh	<ul style="list-style-type: none">- je schopen vypravovat podle osnovy- umí v rozhodn popsat p edm t- dokáže telefonovat- zvládne napsat adresu, p ání, pozdrav na pohlednici	<p>Vypravování, popis, práce s osnovou.</p> <p>Telefonování.</p> <p>Adresa, posílání pohlednic a pozdrav .</p>	
-------------	--	--	--

ESKÝ JAZYK – 4. ročník

	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a projekty	Pracovní témata
Čtení a literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvidí, plynně a dostatečně rychle, plynule intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, čte v taktu, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatky z etby, v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramaturguje, k dramaturgii využívá loutky, masky, domýšlí literární příběhy, vytváří scénáře - vyjadřuje své pocity z etby – rozhovory o knihách, besedy o ilustracích - soustavně si vede čtenářský deník - navštíví divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozumí literárním pojmům - seznamuje se s kulturním životem regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení – prvky umleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu - čtení textů umleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním. - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr etby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury – poezie: lyrika, epika, rytmus, próza: povíčka, povídka, divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - kulturní život regionu – významní autoři 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Poznávání</p> <p>VEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p>
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - píše v číselné formě správně jednoduchá sdělení - opisuje a popisuje texty s uviděným obsahem psaného - dbá na správnou úpravu písemností - umí kontrolovat vlastní jednoduchý písemný projev - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné formy úředního styku - písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání – správné a úhledné rozvržení daného prostoru - psaní dopisů s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - kultura písemného vyjádření: stručné zápisy z učebního textu, portfolio, čtenářský deník 	<p>VDO- Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Mluvnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená - určuje ve slovech kořen, příponu, předponu a příponovou, rozlišuje předpony a předložky - učebnice používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - určuje slovní druhy - určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzor - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmínek a přísudek - píše i/y v přítomném minulém 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slovech – význam slova, slova spisovná, nespisovná - stavba slova – kořen, předpona, přípona, předpona - předložka, pravopis slova s předponami od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-/vý- - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, koncovky - infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves - stavba věty - podmínek a přísudek - shoda přísudku s podmínkem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznávání - Kooperace a soutěžnost <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MeV - Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Sloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, členění textu na odstavce - dodržuje následnost dle složky - procvičuje různé popisy - napíše dopis včetně adresy, píše v oficiální formě správně jednoduchá sdělení, kultivovaně se dorozumívá při rozhovoru ústním, telefonickém - rozezná podmínkou a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí, popis činnosti - formy společenského styku - podmínka a věta uvozovací 	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>MeV - Interpretace autora mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti

ESKÝ JAZYK - 5. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
tení a literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - žák te plynule, s porozuměním, nahlas a potichu příměrné texty, vyjádří své pocity a názory z příměrného textu - te procítí s prvky umleckého předsesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí příměrně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty - dramatizuje povídky, pohádky, k dramatizaci využívá loutky, mašinky, domýšlí literární příběhy - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - soustavně si vede tená ský deník - navštíví divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy - seznamuje se s kulturním životem regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité tení umleckých i naučných textů - výrazné tení s prvky umleckého předsesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - tvořivá práce s literárním textem, dramatizace, scénky - práce s dětskou knihou - tená ský deník, výběr etby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury poezie: lyrika, epika, přenesení významu, přirovnání próza: čas a prostědí děje, hlavní a vedlejší postavy, e autora a postav divadlo: konflikt a jeho řešení komické, tragické, scéná televizní inscenace, různé typy divadelních představení (loutky, mašinky, živí herci), různé druhy filmů - kulturní život regionu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj - Poznávání <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah</p> <p>lovka k prostředí</p> <p>MeV - Kritické tení a vnímání mediálního sdělení</p>
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování hygienických návyků při psaní - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vede si stručné zápisy z učebního textu, dbá na učitelnost, stručnost, čitelnost - opisuje a popisuje texty s učitelským obsahem psaného - uplatňuje svůj osobitý rukopis při udržení učitelnosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné formy učebního styku: vyplnění tiskopisu, jednoduchá objednávka - kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy do sešitů, poznámky, výpisy údajů ze slovníku - vedení tená ského deníku, portfolio 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace

Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> - ur uje ko en, p edponu a p íponu, vyzna uje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvi í pravopis, užívá správné koncovky - dopl uje p edpony a p ípony podle smyslu - osvojí si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - osvojí si základní význam p edpon - používá správn p edložky s, z - procvi uje u ivo t chto skupin - dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvi eních - osvojuje si užívání a ur ování slovních druh - ur uje pád, íslo, rod a vzor podstatných jmen, sklo uje podle vzor - rozlišuje druhy p ídavných jmen - seznamuje se s druhy zájmen, nahrazuje podstatná jména zájmeny - rozlišuje íslovky v textu, sklo uje íslovky základní - ur uje mluvnické kategorie sloves, pozná všechny slovesné zp soby, pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, všt puje si do pam ti správné tvary podmí ovacího zp sobu - vyhledává r zné podm ty, užívá podm t n kolikanásobný ve v tách - píše správn í/y v koncovkách p í estí minulého - ur uje v ty jednoduché, spojuje v ty v souv tí - osvojí si psaní v ty uvozovacích, užívá interpunkci v p ímé e i 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – odvozování slov p edponami a p íponami, ásti slova, ko en – spole ný pro všechna p íbuzná slova - souhláskové skupiny na styku p edpony nebo p ípony a ko ene - zdvojené souhlásky - p edpony s-, z-, vz- - p edložky s, z - skupiny b /bje, v /vje, p , m /mn - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy p ídavných jmen - zájmena – jejich druhy, zájmena osobní - íslovky, druhy íslovek - slovesa – mluvnické kategorie - skladba – základní a rozvíjející v tné leny - p ísudek slovesný, shoda p ísudku s podm tem - v ta jednoduchá – souv tí - p ímá e – nep ímá e , interpunkce v e i p ímé 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznávání - Kooperace a sout živost VDO - Ob anská spole nost a škola - Evropa a sv t nás zajímá MeV - Kritické tení a vnímání med. sd lení
Sloh	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vypravovat podle osnovy - umí v rohodn popsát p edm t - dokáže telefonovat - zvládne napsat adresu, p ání, pozdrav na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis, práce s osnovou - telefonování - adresa, posílání pohlednic a pozdrav 	VDO - Ob an, spole nost, stát MeV - Vnímání autora mediálního sd lení - Fungování a vliv médií ve spole nosti

Anglický jazyk ve 3. – 5. ro níku

Charakteristika výuky:

Obsahové, asové a organiza ní vymezení

Vyu ovací p edm t Anglický jazyk se vyu uje jako samostatný p edm t :

v 3. – 5.ro níku 3 hodiny týdn

Výuka anglického jazyka v 1. období tvo í úvod do cizojazy ného vzd lávání žák . Proto je v tomto období nejd ležit jší probuzení zájmu o výuku angli tiny a vytvá ení pozitivního vztahu k u ení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyu ovací hodiny angli tiny v pr b hu celého období prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými innostmi, hrami a písni kami. P i výuce je t eba pracovat s vhodnými u ebnicemi a pom ckami zpracovanými p im en k v ku dít te.

V tomto období se snažíme, aby žák porozum l vyslechnutému sd lení, um l ho opakovat, aby um l použít nau ená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché v ty p e íst a slova i zapsat, pop ípad k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytn nutné minimum pot ebné k tvorb jednoduchých v t. Slovní zásoba je volena p edevším z okruhu zájm d tí tohoto v ku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upev ování, procvi ování a využití slovní zásoby v jednoduchých v tách spojujeme vždy s innostmi s konkrétním p edm tem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodin . To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku u il každý žák s chutí a v íl, že bude mít úsp ch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických íkanek a písni ek, z nichž n které se žáci u í z pam tí.

Praktické dovednosti:

- žák pozdraví p i setkání a lou ení
- požádá o n co a pod kuje, umí specifikovat ur itý po et
- jednoduše objedná nejb žn jší jídlo a pití v restauraci
- naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, p edstaví se a zeptá se na jméno, zeptá se na v k a ekne sv j, ekne, co má a co nemá rád
- te s porozum ním jednoduchý text
- rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit
- získá jazykovou zb hlost pro schopnost obm ny jednoduché informace
- slovní zásoba se pohybuje v rozsahu 70 slov, z nichž 20% tvo í základní kameny anglické gramatiky
- z pam tí reprodukuje n kolik básni ek, íkanek a písni ek v angli tin

D tí získají skute ný základ pro další studium anglického jazyka v t chto oblastech:

- a) Oblast **fonetiky**: rozlišují anglické hlásky od eských a umí je vyslovit.
- b) Oblast **slovní zásoby**: barvy, ísla, b žné hra ky a zví ata, osoby, p íbuzenské vztahy, jídlo, pojmy: ten, n jaký, malý, velký, starý, ano, ne, Mr., Ms.
- c) Oblast **mluvnice**: len ur itý a neur itý, jednotné a množné íslo podstatných jmen, užívání sloves v p ítomném ase prostém, slovesa mít, mít rád, být, užívání sloves v p ítomném ase pr b hovém (kladné v ty), zájmena osobní - podm ty a jejich použití ve v t , n která zájmena p ívlast ovací, p edložkové vazby s „on, in, under“.

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ JEŠOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- vyslovuje a te foneticky správn v p im eném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokyn m a v t m, adekvátn na n reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pe liv vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem asu pro porozum ní
- používá abecední slovník u ebnice

P i innostním vyu ování anglickému jazyku vyu ujeme:

- a) komunika ní dovednosti (schopnost domluvit se v angli tin)
- b) slovní zásobu, tení a porozum ní e i psané; porozum ní e i mluvené,
- c) mluvnici a pravopis;
- d) dramatickou výchovu
- e) základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Pr ezová témata

V tomto p edm tu jsou realizována : OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzd lávací strategie pro rozvíjení klí ových kompetencí žák

Kompetence k u ení

- u itel vede žáky k užívání jednoduché slovní zásoby u jednotlivých tématických celk
- u itel vytvá í podmínky pro získávání dalších informací pot ebných k práci
- u itel stanovuje díl í vzd lávací cíle v pravopisu, fonetice, mluvnici
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyu ovacího procesu

Kompetence k ešení problém

- žáci používají jednoduché pokyny, dokon ují úkoly
- žáci si vzájemn radí a pomáhají
- u itel hodnotí práci žák zp sobem, který jim umož ũje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- u itel vede žáky k jednoduché konverzaci s kamarádem
- žáci dokáží jednoduchým zp sobem vyjád it své myšlenky k danému tématu
- žáci zpam ti reprodukují n kolik básní, íkadel a písní v anglickém jazyce
- žáci tou jednoduchý text s porozum ním

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k tvorbě otázek
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagoga

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury - slovníky
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodné přílohy a pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Anglický jazyk – 3. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Úroveň a předměty	Průřezová témata
Audioorální kurz Hello Good morning	- umí pozdravit v průběhu dne, představit se, pozdravit a oslovit učitele, rozloučit se, vyjádřit svou národnost, reaguje na základní pokyny učitele	Pozdravy, představení se. Základní pokyny učitele – stand up, sit down, open, close your book, listen, look, come here. Seznámení s jinými národy.	MuV - Multikulturalita
My school bag My classroom	- určí školní potřeby, umí o ně požádat a poprosit - umí pojmenovat předměty ve třídě a zeptat se na ně	Základní školní potřeby, společenské fráze Předměty ve třídě, věci kolem nás.	
Collours	- umí pojmenovat barvy a udat barvu předmětu	Škála barev, využití barev ve spojitosti s předmětem.	
Numbers How old are you?	- dokáže počítat do dvanácti, zvládá se zeptat a odpovědět na věty	Číselná řada do 12, jednoduché otázky na množství a počet, měření věty.	
What time is it?	- seznámí se s sítáním jednoduchých příkladů - umí se zeptat na čas, určí celou hodinu	Hodiny.	
Halloween Christmas	- je seznámen se zvyky, symboly svátků	Halloween-oblékání do kostýmů strašidel a duchů, dýň, lampióny Jednoduché přání k vánocím, Novému roku.	VEGS - Evropa a svět nás zajímá
Family,my friends	- dokáže představit členy rodiny a kamarády - zvládne položit jednoduchou otázku, reagovat na ni jednoduše popíše svou rodinu a přátele na fotografii	členové rodiny, kamarádi.	OSV - Kooperace a kompetice
Is it big?	- umí vyjádřit velikost a délku jednotlivých předmětů - dokáže se jednoduše na velikost předmětu zeptat	Přídavná jména.	

My toys	- pojmenuje d tské hra ky - dokáže tvo it a použít množné íslo podstatných jmen použitím koncovky –s	Množné íslo podstatných jmen, hra ky.	
Where is the ball?	- dokáže se zeptat na umíst ní p edm tu, udat jeho polohu pomocí p edložek in, on	P edložky ve spojení se školními pot ebami a hra kami.	
My T-shirt	- popíše oble ení své i jiných osob - vyjád í vlastnost spole nou pro více v cí	Oble ení – vybrané ásti oble ení a oblékání v pr b hu dne Použití množného ísla u oble ení.	MuV - Multikulturalita
My head My body	- umí popsat ásti t la a hlavy	ásti t la, vyjád ení vlastnictví I have got.	
My week	- vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her - vyjád í dovednost hrát hru	Dny v týdnu, druhy sport . Užití zp sobového slovesa can.	
Go shopping	- pojmenuje základní potraviny, ovoce a zeleninu - vyjád í libost a nelibost - ptá se na jednu z možností nabídky - dokáže sestavit zdravý jídelní ek	Základní potraviny, ovoce, zelenina a užití kladu a záporu sloves like a need Užití spojky or.	OSV - Sebepoznání
My pet	- popíše své domácí zví átko - využívá sloves vhodných k vyjád ení pohybu zví ete	Domácí mazlí ci a jejich pohybové schopnosti.	
I am writting	- umí sd lit své schopnosti a dovednosti - vyjád í práv probíhající innost	P ítomný as pr b hový. Slovesa vyjad ující innost. Sebehodnocení dané innosti.	
Mum is cooking My school	- popíše sv j domov, školu - hovo í o práv probíhajících innostech	innosti doma a ve škole. Jednotlivé místnosti bytu a školy.	
The alphabet	- vyjmenuje anglickou abecedu,hláskuje své jméno a p íjmení - zapisuje hláskovaná slova	Anglická abeceda.Zvuková a písemná podoba slov a jednotlivých znak .	

Anglický jazyk – 4. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Úroveň a přesahy	Průřezová témata
How are you? Who am I? Have you got a sister?	- rozumí známým slovním a jednoduchým větám	Jak se máš? Kdo jsem? Odkud jsi? To have got. To like. Přivlastňovací zájmena jeho, její, toho.	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Komunikace
Count to twenty.	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých anglických vět	Číslovky do 20 a postupně do 100.	
In the classroom.	- čte nahlas foneticky správně jednoduché texty	Věť s <i>there</i> , vazba: There is There are... Množné číslo podstatných jmen.	
Find the ball. How many cars are there?	- vytvoří odpověď na otázku	Otázka: Where is it? Přídložky: in, on, under, postupně další: next to, between, opposite Sloveso být – kladné i záporné tvary.	
Kim is ill. My hobbies.	- používá slovník v učebnici	Přítomný čas prostý + otázka a krátká odpověď kladná i záporná.	
My new crayons. Rob's computer.	- sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení	Přivlastňovací pád.	VDO - Občanská společnost a škola - Jsme Evropané
They can mix colours.	- reprodukuje ústně i písemně obsah písemného obtížného textu	Barvy.	
Welcome. We love dogs. My day, Dan's day. Sports and games.	- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarády	Vítejte, pozdravy, odpovědi na ně.	MuV - Lidské vztahy

<p>My birthday. My home. In the park. Today. In the town. Little Red Ridding Hood. Jack and the beanstalk.</p>		<p>Narozeniny, představování kamarád ekni n co o sob tení text .</p>	<p>EV – Vztah lov ka k prost edí</p>
<p>My address. Let's cook. Do you eat..?</p>		<p>Rozhovory ve dvojicích na dané téma v průběhu celého školního roku.</p>	<p>MeV - Práce v realizačním týmu</p>

Angličtina – 5. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Are they the same?	- rozumí známým slovm a jednoduchým v tám se vztahem k osvojovaným témat m	Školní pot eby, velikost, stá í a kvalita v cí a p edm t .	OSV - Sebepoznávání
What´s on? What´s the weather like?	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých anglických text (asopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je p í své práci	Orientace v televizním programu, vyjád ení asové posloupnosti Ro ní období, po así, t i významné britské svátky.	VDO – Ob anská spole nost a škola - Ob an, spole nost, stát - Objevujeme Evropu a sv t
Goldilocks and three bears.	- te nahlas plynule a foneticky správn jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	tení pohádky.	MuV - Etnický p vod
My winter holiday.	- vyhledá v jednoduchém textu pot ebnou informaci a vytvo í odpov	Zimní sporty, hry d tí na sn hu, vyjád ení neexistence p edm tu v míst (There is no sun in the sky.).	EV – Lidské aktivity a problémy životního prost edí
Farm animals.	- používá dvojjazy ný slovník	Domácí zví ata a jejich užitek, vyjád ení stupn vlastností.	
In our flat.		Vybavení bytu nábytkem, dopl ky a p ístroji, existence objektu v míst .	
In our house.		Poschodí, rozmíst ní místností v dom , p íjem telefonních ísel, britská adresa .	
Great Britain. The USA.	- sestaví gramaticky a formáln správn jednoduché písemné sd lení, krátký text a odpov na sd lení, vyplní své údaje do formulá	Zem pisné znalosti o Velké Británii. Základní zem pisné údaje o USA.	
Who is who? I wasn´t at school. We had fish. It didn´t work. I went to the shop.	- reprodukuje ústn í písemn obsah p im en obtížného textu a jednoduché konverzace	Napíše o sob , své rodin , zájmech, vyjád ení libosti a nelibosti. Minulý as prostý slovesa být. Minulý as prostý slovesa mít. Minulý as prostý pravidelných sloves. Minulý as nepravidelných sloves.	OSV – Osobnostní rozvoj – Poznávání

Personal computer.	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Vyjádění osobního vztahu k počítačům, jejich význam a potěšnost.	MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti
Jobs.		Povolání rodičů.	
I'll be there.		Budoucí čas při momentálním rozhodnutí (I think I will...).	
What time?		Časové údaje na analogových i digitálních hodinách ve 12ti hodinovém režimu.	
What's the date today?		Měsíce v kalendářním roce, datum narození, státní svátky.	
I'd like an egg.		Stravovací návyky, oblíbené kombinace jídel, vyjádění přání: rád bych (I'd like..).	
Good luck!	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Šťastí ve hře, vyjádění vlastnictví, sdělení zájmu nebo přání (I want.).	
What's the matter with you?		Vyjádění zdravotních potíží, otázka na příčinu – pro? Odvodnění – protože...	
What do you need?		Školní pomůcky do VV a P, vyjádění vlastní potřeby nebo konání. (I need)	
How much is it?		Otázka na cenu zboží, orientace v britské měně.	
Little red hen.		Čtení a dramatizace pohádky.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

ve 2. až 5. ročníku jsou 5 hodin týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

číslo a početní operace - osvojení aritmetických operací ve všech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvádění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

geometrie v rovině a prostoru - určení a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka v etn. symboliky
- provádí rozbor a zápis řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení kvantitativní a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení úloh nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověření výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh
- k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plán řešení
- odhadování výsledků, volba správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cílů úlohy
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v úlohách pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjádření užíváním matematického jazyka v etn. symboliky
- učitel zadává úkoly způsoby, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování
- srozumitelné a vlné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky zpěsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
- Učitel podle potřeby žákům vinnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své vinnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických vinnostech
- Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodné příspobené pracovní materiály
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

MATEMATIKA – 1. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Úroveň a přehled	Průřezová témata
Přirozená čísla 0 – 10:	<ul style="list-style-type: none"> - pozná čísla 0 až 10, umí je napsat a přečíst - chápe význam slova méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - dokáže se aditivní čísla podle velikosti vzestupně i sestupně - dokáže porovnat čísla do 10 na číselnou osu - správně používá matem. symboly +, -, =, <, > - umí rozložit čísla v oboru do 10 - umí zapsat, přečíst, vypočítat příklady na sčítání a odčítání do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>čtení čísel 0 – 10. Vytváření souboru o daném počtu předmětů. Porovnávání počtu předmětů a čísel 0 - 10. Posloupnost čísel, číselná osa 0 -10. Rozklad čísel. Znaménka >, <, =, uspořádání před, za, hned před, hned za, první, poslední. Sčítání a odčítání do 10. Jednoduché slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání s názorem.</p>	
Přirozená čísla do 20:	<ul style="list-style-type: none"> - pozná čísla 11 až 20, umí je napsat a přečíst - se aditivně správně čísla do 20 - zvládne umístit čísla do 20 na číselnou osu - dokáže rozložit čísla na desítku a jednotky - vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku - vyřeší příklady typu o n - více, méně 	<p>čtení čísel 11 – 20. Vytváření souboru o daném počtu předmětů. Porovnávání počtu předmětů a čísel 11 - 20. Posloupnost čísel, číselná osa do 20. Rozklad čísel. Desítky a jednotky. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10. Sčítání se temi sčítanci a postupné odčítání čísel. Jednoduché slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, s příklady typu o n - více, o n - méně.</p>	<p>OSV - Psychohygiena</p>
Geometrie:	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná základní geometrická tělesa - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahore, dole, před, za apod. 	<p>Orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad před, za, hned před, hned za. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule, váleček.</p>	<p>EV – Vztah člověka a prostředí</p>

MATEMATIKA – 2. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
<p>Přirozená čísla do 100:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného souboru do 100 - tvoří konkrétní soubory (například peníze, veškeré síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - orientuje se na číselné ose - zaokrouhluje dané číslo na desítky - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více(méně) v oboru do 100 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku – rozklad čísel do 10, numerace do 20, porovnávání čísel, automatizace spoj sčítání a odčítání do 20, jednoduché slovní úlohy spojené s názorem.</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10.</p> <p>Přirozená čísla do 100: Posloupnost přirozených čísel. Čtení a zápis čísel, číselná osa.</p> <p>Porovnávání desítek, zaokrouhlování na desítky.</p> <p>Počítání do 100 po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, sčítání a odčítání desítek.</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku.</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy : $23 + 41$; $68 - 34$). řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</p>	<p>OSV - Kreativita</p>
<p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s násobením a dělením - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení 	<p>Příprava na násobení. Násobení 2, 3, 4, 5.</p> <p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých počtem .</p> <p>Násobky daných čísel.</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek.</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

<p>Geometrie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - umí označit bod, krajní body úseky - rýsuje a měří délku úseky na centimetry - seznamuje se se základními jednotkami délky - odhaduje délku úseky, porovnává úseky - zná časové jednotky hodina, minuta - teplotové údaje na různých typech hodin - poznává geometrická tělesa v praxi - rozlišuje geometrické útvary - modeluje tělesa - seznámí se s jednotkami hmotnosti 	<p>Bod, čára, otevřená a uzavřená čára, lomená čára. Úseka – měření, rýsování, porovnávání. Praktické měření délek, jednotky délky – metr, centimetr. Jednotky času (hodina, minuta), poznávání hodin na hodinách ručních i kových i digitálních, orientace v čase. Soumrnost. Geometrické útvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles. Seznámení s jednotkami hmotnosti.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj EV - Vztah člověka a prostředí</p>
--------------------------	---	--	--

MATEMATIKA - 3. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
<p>Přirozená čísla 0 - 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - te a píše trojčíselná čísla - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 (peníze, milimetrový papír) - zobrazuje daná čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1000 - používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu - řeší i tvoří slovní úlohy na porovnávání, numeraci dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více (méně) - řeší složené slovní úlohy - dokáže zapsat čísla pomocí římských číslic (1-100) - rozezná sudá a lichá čísla v oboru do tisíce 	<p>Opakování učiva z 2. ročníku – po sčítání do 20 s přechodem přes 10, numerace do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100.</p> <p>Po sčítání do 1000 po stovkách, desítkách a jednotkách. Čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa.</p> <p>Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky.</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ 10.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledku záměnou sčítanců a sčítáním.</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000.</p> <p>Sčítání a odčítání stovek do tisíce.</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu násobky sta i s přechodem násobky sta.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání trojčíselných čísel.</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.</p> <p>Římské číslice.</p> <p>Sudá a lichá čísla</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p>
<p>Násobení a dělení v oboru násobek a mimo obor násobek v číselném oboru do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - automaticky užívá všech spoj násobek - automaticky dělí v oboru násobek - pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobek - určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - te a sestavuje tabulky násobků - užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží apod.) - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně 	<p>Násobilky čísel 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Dělení v oboru těchto násobek.</p> <p>Násobení deseti.</p> <p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným.</p> <p>Dělení se zbytkem.</p> <p>Užití závorek.</p> <p>Řešení slovních úloh k užití vztahů n-krát více, n-krát méně.</p>	<p>OSV - Kreativita</p> <p>VEGS</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí označit bod, krajní body úseky, přímky dvou přímek - měří délku úseky s přesností na milimetry - sestaví úseku dané délky - provádí odhad délky, vzdáleností - provádí jednoduché převody délky - určí obvod jednoduchého obrazce - trojúhelník, tverec, obdélník se známými délkami jeho stran 	<p>Měření úseky s přesností na milimetry. Odhad délky úseky. Rýsování úseky dané délky (v centimetrech a milimetrech). Přímka, rýsování přímek. Polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, rovnoběžky. Přímky dvou rovnoběžek. Rovinné obrazce – trojúhelník, tverec, obdélník, čtyřúhelník. Měření délek stran rovinných obrazců. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve tvercové síti. Výpočet obvodu rovinného obrazce se známými délkami jeho stran. Jednotky délky. Kruh, kružnice. Rýsování kružnice, soustředné kružnice. Provádění odhad délek rovných úseky a vzdáleností. Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod.</p>	<p>OSV - Kreativita</p>
-------------------------	---	---	-------------------------

MATEMATIKA – 4. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Úroveň a přesahy	Průřezová témata
Íselný obor do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - zná posloupnost ísel do milionu - porovnává ísla do 1 000 000 - orientuje se na íselné ose - umí zaokrouhlovat ísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - s ítá a od ítá, násobí a d ílí ísla v daném oboru - zná písemné s ítání a od ítání, násobení a d ílení - umí odhadnout výsledek, provést kontrolu eší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - tení a zápis íslic 0 – 1 000 000. - porovnávání ísel 0 – 1 000 000. - vyzna ování ísel na íselné ose. - zaokrouhlování ísel s danou p esností. - po etní operace a jejich procvi ování v daném oboru. - písemné násobení jedno a dvojciferným ínitemlem. - písemné d ílení jednociferným d ílitelem. - odhad výsledku, kontrola výpo tu. - slovní úlohy. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>VEGS – Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a sv t</p> <p>MuV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy živ. Prost edí</p> <p>MeV – Kritické tení a vnímání mediálního sd ílení</p>
Zlomky:	<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat celek, ást, zlomek ví, co je ítatel, jmenovatel, zlomková ára umí zapsat zlomek s ítá zlomky se stejným jmenovatelem eší jednoduché slovní úlohy se zlomky 	<p>Vyzna ení ástí celku. Základní názvosloví v u ívu o zlomcích.</p> <p>S ítání zlomek se stejným jmenovatelem. Jednoduché slovní úlohy na ur ení poloviny, t etiny, tvrtiny, p tiny, desetiny daného po tu.</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání - Komunikace - Morální rozvoj - Kooperace a sout živost - ešení problém a rozhodování
Geometrie:	<ul style="list-style-type: none"> ur í vzájemnou polohu dvou p ímek umí sestrojít rovnob žku narýsuje r znob žky, ur í pr se ík sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje kružnici s daným st edem a poloměrem umí narýsovat libovolný rovnob žník pozná soum rný útvar rozliší rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník vypo ítá obsah tverce a obdélníku eší jednoduché slovní úlohy na výpo ty obsahu umí vymodelovat sí kvádra a krychle vypo ítá povrch kvádra a krychle 	<p>Vzájemná poloha dvou p ímek v rovin .</p> <p>Ravnob žky.</p> <p>R znob žky.</p> <p>Konstrukce kolmice.</p> <p>Konstrukce kružnice.</p> <p>Rýsování rovnob žník .</p> <p>Osa soum rnosti.</p> <p>Ur ování os soum rnosti.</p> <p>Obsah tverce a obdélníku ve tvercové síti.</p> <p>Slovní úlohy na výpo et obsahu tverce a obdélníku.</p> <p>Sí kvádra a krychle.</p> <p>Výpo et povrchu sou tem obsah st n.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy</p> <p>MeV - Práce v realiza ním týmu</p> <p>VDO – Ob anská spole nost a škola</p> <p>- Ob an, spole nost, stát</p>

MATEMATIKA – 5. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Íselný obor do 1 000 000 a p es milión	<ul style="list-style-type: none"> - zná posloupnost p írozených ísel - porovnává p írozená ísla - orientuje se na íselné ose - umí zaokrouhlovat ísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - zná po etní výkony s p írozenými ísly - zná písemné algoritmy po etních výkon - umí odhadnout výsledek, provést kontrolu - eší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - tení a zápis p írozených ísel - porovnávání p írozených ísel - vyzna ování ísel na íselné ose - zaokrouhlování ísel s danou p esností - po etní operace a jejich procvi ování v daném oboru - písemné s ítání a od ítání, násobení a d lení - odhad výsledku, kontrola výpo tu - slovní úlohy 	<p>OSV – Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a sout živost - Morální rozvoj - ešení problém a rozhodování <p>VEGS – Objevujeme Evropu a sv t</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>MuV – Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy
Desetinná ísla:	<ul style="list-style-type: none"> - umí zlomek se jmenovatelem 10, 100 zapsat desetinným íslem - používá správn desetinnou árku - umí základní po etní výkony s desetinnými ísly - eší slovní úlohy na užití desetinných ísel 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a tení desetinných ísel, porovnávání - psaní a tení desetinných ísel - s ítání a od ítání, násobení a d lení desetinných ísel - vytvá ení a ešení slovních úloh na užití desetinných ísel 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání <p>MeV – Kritické tení a vnímání mediálních sd lení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realiza ním týmu
Geometrie:	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojít obdélník a tverec - narýsuje rovnob žky a kolmice daným bodem - rozlišuje jednotky obsahu: a, ha, km², mm² - umí výpo ítat povrch kvádrů a krychle - eší slovní úlohy na výpo ty obsah obdélníku a tverce - seznámí se s objemem t lesa 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a tverce - rýsování rovnob žek a kolmic - jednotky obsahu, p evody jednotek - výpo ty obvodu a obsahu obdélníka a tverce - slovní úlohy z praxe - problematika pojmu objemu 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO – Ob anská spole nost a škola</p>
Tabulky, grafy, diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prom nnou, s grafy, se soustavou sou adnic 	<ul style="list-style-type: none"> - dosazování za prom nnou, tení a sestavování tabulek a diagram , zakreslování jednoduchých graf 	<p>VDO – Ob an, spole nost, stát</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prost edí</p>

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast je v 1.- 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka, ve 4. – 5. ročníku ve vyučovacích předmětech přírodověda a vlastivěda.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. až 3. ročníku jsou 2 hodiny týdně

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místními i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho jednotě i problémy
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
 - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření pozitivních zkušeností žáků
 - Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
 - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
 - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, VEGS, VDO, MuV, EV, MeV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli úspěšně uspět.

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme dětem zajímavé úkoly s možností pozorovat, experimentovat a porovnávat
- učíme trpělivosti
- žáky vedeme k sebehodnocení

Kompetence řešení problémů

- žáci si upevní úsebné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšíří slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zodpovězení svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupinách .

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učitel se respektovat názory druhých
- participují k diskusi
- učitel učitel se v nich argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvořům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učitel žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Jazyk a jeho využití

Vyučovací předmět: Prvouka

Prouka – 1. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Jsem školák	<ul style="list-style-type: none"> - pozná své spolužáky - zná jméno třídní učitelky i učitelky školy - najde svou třídu ve škole - rozpozná slušné chování ve výuce a opestávce - orientuje se ve třídě - pozná semafor a umí přecházet sám silnici - pozná značky v okolí školy - zná cestu do školy a zpět - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, veškolní aktovce rozezná hračky a školní potřeby - dokáže si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku 	<p>Naše třída, chování ve třídě, ve škole. Blízké okolí školy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání - Komunikace - Sebepoznání
Příroda na podzim	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zvířata žijící v lese, na poli - rozezná některé listnaté a jehličnaté stromy a keře - rozliší podzim od jiných ročních období - pozná ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny, které sklízíme na podzim 	<p>V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli.</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p>
Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé členy rodiny (táta, máma, babička, dědeček) - dokáže svými slovy poblahopřát oslavenci - pozná a správně používá příděl - pojmenuje jednoduché pomocníky v kuchyni - jednoduše slovně popíše svůj pokojíček 	<p>Členové rodiny, oslavy, život v rodině. Můj pokojíček, hračky a školní potřeby.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Psychohygienu - Mezilidské vztahy - Komunikace
Přichází zima	<ul style="list-style-type: none"> - pozná postavy Mikuláše a čerta - seznámí se s daty 6.12., 24.12., 31.12., 1.1. - pozná sporty typické pro zimní období - ví jak se starají lidé o zvířata v zimě (krmítko, krmelec) 	<p>Zimní svátky, zimní sporty. Živočiškové v zimě.</p>	<p>MuV - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický proud

<p>lov k</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a správně pojmenuje části svého těla - zvládá sám svou osobní hygienu - umí rozlišit úraz, nemoc - ví kam jít s onemocněním - rozlišuje zdravé potraviny od sladkostí a nezdravých potravin - dbá na zdravou životosprávu - dodržuje pitný režim - odlišuje pojmy snídaně, svačina, oběd, večeře 	<p>části těla. Péče o zdraví. Osobní hygiena. Výživa.</p>	<p>OSV - Psychohygienu</p>
<p>Příroda na jaře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší jaro od ostatních ročních období - zná svátky jara- velikonoce - dokáže popsat stavbu těla rostlin - pozná některé jarní rostliny - zná posloupnost vývoje u rostlin - rozpozná stěhovavé ptáky - popíše na obrázku část těla ptáka a pokrývku těla - pojmenuje domácí zvířata jejich rodiny - pozná zvířata, která nám dávají užitek - pojmenuje na obrázku část těla kočky, psa 	<p>Projevy jara. Stavba rostlin. Květiny na jaře. Ptáci. Domácí a hospodářská zvířata.</p>	<p>EV - Vztah člověka a prostředí</p>
<p>Orientace v ase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu, zná dny pracovní a dny pracovního volna - vyjmenuje měsíce v roce - vyhledá jména v kalendáři - rozezná rozdíly jednotlivých ročních období - pozná měsíce jednotlivých ročních období - správně určí celou a půl hodinu na hodinách - teprve ukáže na hodinách celou hodinu a půl hodiny - popíše správně čas krátkým inostem v průběhu dne 	<p>Dny v týdnu, kalendář, roční období. Hodiny.</p>	
<p>Práce lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná povolání svých rodičů - pozná povolání z obrázků - orientuje se při nákupu v obchodě - pozná dopravní prostředky 	<p>Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky.</p>	
<p>Příroda v létě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje letní měsíce - pozná ovoce, které patří k létu - rozpozná práci odpočinku - ví, jak se chovat v přírodě, na dovolené 	<p>U vody. Odpočinek.</p>	

Prvouka – 2. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Účivo a přesahy	Průřezová témata
Jsem školák	<ul style="list-style-type: none"> - zná prostory školy, orientace ve škole - zná jméno své školy, paní učitelky, editelky - osvojil si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám - zná způsob vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně, družině - zvládá školní režim, rozvrh hodin, přestávky - používá hygienické návyky o přestávce 	Naše škola, chování ve škole, o přestávce.	OSV - Sebepoznání - Mezilidské vztahy - Komunikace
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé dopravní značky - umí dodržovat dopravní předpisy určené chodci - pozná některé dopravní prostředky - používá správnou světelnou signalizaci na křižovatce 	Dopravní značky a prostředky.	OSV - Hodnoty, postoje VDO - Občan, společnost, stát
Podzim	<ul style="list-style-type: none"> -zná podzimní měsíce a změny během dne - pozná druhy práce na podzim - vyjmenuje některé stěhovavé ptáky 	Proměny přírody na podzim.	EV - Ekosystémy - Lidské aktivity, problémy životního prostředí
Živočišné ve volném přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé druhy savců, jejich základní znaky a stavbu těla - vyjmenuje nejznámější ptáky stělovavé a umí je popsat - rozpozná některý hmyz - ví jak a kde některé živočišné žijí a jak přezimují 	Savci, ptáci, hmyz. Stavba těla čtyřnohých zvířat, stavba těla ptáka.	EV – Vztah člověka a prostředí
Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, ovocné stromy	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat a pozná základní druhy zeleniny - pozná některé zemědělské plodiny a luštěniny - ví jaké máme ovocné stromy, jak se jmenují jejich plodiny a co se z nich vyrábí, umí rozlišit druhy dužnatých plodů - ví jak pečovat o pokojové rostliny 	Zelenina a její druhy, zemědělské plodiny, luštěniny, stavba rajčete, žito. Ovocné stromy a ovoce, druhy ovocných stromů a jejich plody. Pokojové rostliny. Moje rodina a jednotliví členi, rodinné oslavy,	

<p>Moje rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejbližší příbuzenské vztahy v rodině a významné události - dokáže pomoci při úklidu v rodině a pozná na které elektrické spotřebiče - popíše, jak se postarat o malé zvířátko - rozliší rodinný a panelový dům - zná název své obce, města - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi městem a vesnicí a jejich dležitě budovy - zvládá základní údaje o své vlasti a hlavním městem 	<p>domácí práce a elektrické spotřebiče. Péče o živoucí v zajištění. Náš domov, obec, město, vlast, hlavní město.</p>	<p>VDO - Obanská spol. a škola</p>
<p>Nastala zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zimní měsíce a jejich znaky - zná dležitá data 24.12., 31.12., - dokáže říct, jak pomáhat zvířátkům v zimě - pozná na které zimní sporty 	<p>Přemýšlení o přírodě v zimě, zvířata v lese. Zimní sporty.</p>	
<p>Imunita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé části těla - pozná základní vnitřní orgány - pozná smysly - pozná části kostry těla - rozpozná na které druhy nemocí a úrazů a ví jak jim předcházet - dokáže popsat základní části lékárny - zvládá základní hygienické návyky - rozliší mezi zdravými a nezdravými potravinami - dokáže se vhodně chovat u stolu - odliší jednotlivá jídla během dne 	<p>Naše tělo, vnitřní orgány, smysly, kostra. Nemoc a úraz, zásady, které dodržujeme, když jsme svědky úrazu. Lékárna – její vybavení, hygiena a čistota. Základní hygienické návyky. Potraviny a výživa.</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých částech dne - vyjmenuje jednotlivé měsíce roku - zařadí měsíce do správného ročního období - pozná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností - rozliší práci a volnočasové aktivity - pozná na které druhy povolání a výsledky lidské práce 	<p>Lidé a čas – orientace v čase podle hodin Lidé a čas – kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost Práce a volný čas, profese Suroviny a výroby</p>	
<p>Přišlo jaro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná dležitě svátky jara a jejich tradice - pozná na které druhy jarních květin a rozkvetlých stromů - rozlišuje stěhovavé a stálé ptáky - pojmenuje domácí hospodářská zvířata a zná jejich užitek 	<p>Přemýšlení o přírodě na jaře, květiny na jaře, stromy na jaře Život v lesě Ptáci tažní, stálí a jejich hnízda, domácí ptáci Hospodářská zvířata</p>	

<p>P íroda na louce, na poli, v lese, u vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s n kterými druhy rostlin a živo ich na louce a na poli - rozpoznává n které druhy jehli natých, listnatých strom - vyjmenuje n které lesní plody, byliny a houby -seznamuje se s n kterými druhy lesních živo ich a jejich ochranou - rozlišuje vodní plochy(jezero, rybník,potok, eka) - seznámí se s prost edím, živo ichy a rostlinami u vody a ve vod 	<p>Na louce, na poli. V lese – stromy jehli naté a listnaté, lesní plody, byliny, houby, živo ichové v lese, ochrana p írody U vody a ve vod .</p>	
<p>Léto</p>	<p>- letní odpo ínek, rekreace, sport</p>	<p>Prom ny p írody v lét</p>	

Prvouka - 3. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Úroveň a předměty	Průřezová témata
Místo kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - zná dobře místo svého bydliště a adresu svého domu - orientuje se ve vztazích v rodině - osvojil si slušné chování ve škole a pozná dobré povahové vlastnosti - bezpečně dojde sám do školy a řídí se základními dopravními značkami - ví jak se chovat v silničním provozu - zná svou obec-město a její základní historické údaje 	<p>Domov, náš dům, rodina. Škola, pravidla slušného chování. Cesta do školy, dopravní značky, chodec, cyklista. Naše obec a její minulost, město, na venkov .</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Poznávání MuV - Lidské vztahy</p>
Země v níž žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s orientací v krajině podle světových stran - orientuje se v okolní krajině svého bydliště - pozná typy krajiny a její využití, ví, jak se rozlišují typy vodstva - dovídá se o dalších zajímavostech naší vlasti - vyjmenuje sousední státy ČR - pozná nejvýznamnější symboly, státní zřízení ČR 	<p>Krajina v okolí domova, povrch krajiny a její využití, voda v krajině . Naše vlast a její sousedé, státní znaky.</p>	<p>OSV - Soc. rozvoj, poznávání lidí - Mezilidské vztahy VDO - Občanská spol. a škola - Občan, společnost, stát</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časovém řádu a ročním kalendářem - seznámí se s jednotkami času - dovídá se, jak žili lidé dříve 	<p>Orientace v čase a časový řád, jednotky času. Jak žili lidé dříve.</p>	<p>MuV - Kulturní diference</p>
Věci a činnosti kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> - zná různé druhy materiálů a výrobky z nich - dovídá se, jak nám technika usnadňuje práci - dokáže pojmenovat své volnočasové aktivity 	<p>Lidská činnost a tvorivost. Práce a volný čas, lidé a výrobky. Svět v pohybu.</p>	<p>MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti. VEGS - Jsme Evropané</p>
Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se, se součástími neživé přírody, kde nás obklopuje a její možnosti využití - poznává vlastnosti látek a jejich charakteristiku - dovídá se o vlastnostech vzduchu, vody, plynu - zná základní údaje o Slunci a Zemi 	<p>Látky a jejich vlastnosti, zkoumání vlastností látek, skupenství látek a jejich změny. Vzduch – zdroj kyslíku. Voda, koloběh vody. Půda, vrstvy půdy, lov kůrkyšů. Slunce a Země .</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetence</p>

<p>Živá p íroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se sou ástmi živé p írody - pozná n které kvetoucí a nekvetoucí rostliny - rozliší a pozná užitečné rostliny od okrasných, lé ivých, jedovatých a chrán ěných rostlin - dokáže popsat základní ásti rostlin - rozezná d eviny, byliny - umí popsat ásti listu a kv tu - pozná n které druhy jedlých a jedovatých hub - vyjmenuje základní znaky živo ich a jejich základní životní pot eby - dokáže popsat vn jší stavbu t l n kterých živo ich a jejich rozdíly - používá správné návyky chování v p írod ě a k její ochran ě 	<p>Živá p íroda – Rostliny, znaky rostlin, kvetoucí, nekvetoucí, užitečné, okrasné, lé ivé, jedovaté, chrán ěné.</p> <p>ásti rostlin, ko eny, stonky, d eviny, byliny.</p> <p>Listy – tvar list .</p> <p>Kv ty, plody – dužnaté a suché.</p> <p>Houby – jedlé, jedovaté.</p> <p>Živo ichové – spol ěné znaky, vn jší a vnit ní stavba t l živo ich .</p> <p>Obratlovci – ryby, plazi, savci.</p> <p>Bezobratlí – hmyz</p> <p>Jednotlivé skupiny živo .</p> <p>Živo ichové a lov k</p> <p>Zákonem chrán ění živo ichové</p> <p>Zkoumáme p írodu</p>	<p>MeV - Práce v realiza ěním týmu</p> <p>EV - Zákl. podmínky života</p> <p>- Lidské aktivity, problémy živ. prostředí</p> <p>- Vztah lov ka a prostředí</p>
<p>Rozmanitosti p írody a její ochrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s r znými druhy podnebí - rozpozná zm ny po así v pr b hu roku - rozliší jednotlivá p írodní spole enstva (louka, pole, voda, les) 	<p>Rozmanitost života v p írod .</p> <p>Zm ny po así v pr b hu roku, rovnováha v p írod .</p> <p>Chráníme p írodu.</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>
<p>lov k</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vývojová stádia života lov ka - seznámí se základními odlišnostmi mezi mužem a ženou - dokáže popsat stavbu a ásti t la lov ka - rozezná a pojmenuje jednotlivé smysly a smyslová ústrojí - ovládá zásady zdravého zp sobu života a pé e o své zdraví - zvládne si ošet it drobné poran ění 	<p>Lidské t lo – spole ěné znaky, pot eby a projevy lov ka.</p> <p>R st a vývoj.</p> <p>Muž a žena – rozmnořování, rodina.</p> <p>Stavba t la, smysly.</p> <p>Pe ujeme o své zdraví, výživa a zdraví, být zdravý.</p> <p>Obranyschopnost organismu.</p> <p>Drobná poran ění.</p> <p>Jak si m Źeme ohrozit své zdraví, osobní bezpe í.</p> <p>Pohyb a zdraví.</p>	<p>OSV - Sebepoznání</p>

P ÍRODOV DA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Obsahové, asové a organiza ní vymezení

- vyu uje se ve 4. ro níku po jedné a p l hodin týdn a v 5. ro níku 2 hodiny týdn
- p írodov da je sou ástí vzd lávacího oboru lov k a jeho sv t, který je len n do p ti tematických okruh :

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozší ení p d, rostlinstva a živo ich , p sobení lidí na krajinu a životní prost edí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní spole nosti, globální problémy p írodního prost edí

Lidé a as

- orientace v ase - kalendá e, letopo et, režim dne
- sou asnost a minulost v našem život

Rozmanitost p írody

- Zem jako planeta slune ní soustavy
- rozmanitost i prom nlivost živé i neživé p írody, rostliny, houby, živo ichové, znaky života, životní pot eby a podmínky
- rovnováha v p írod
- vliv lidské innosti na p írodu, ochrana p írody a životního prost edí, likvidace odpad , živelné pohromy, ekologické katastrofy

lov k a jeho zdraví

- lidské t lo, biologické a fyziologické funkce a pot eby lov ka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodi ovství, základy sexuální výchovy
- pé e o zdraví, první pomoc
- odpov dnost lov ka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Sou ástí výuky je exkurze do planetária.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, VEGS, VDO, MuV, EV, MeV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel navrhuje metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o názory, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

P írodov da – 4. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Spole enstva živých organism	- zkoumá základní spole enstva ve vybraných lokality region - zd vodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Spole enstva okolí lidských obydlí Spole enstva polí Spole enstva vod Spole enstva les	OSV – Morální rozvoj - ešení problém a rozhodování - Hodnoty a postoje EV – Ekosystémy - Základní podmínky života
Podzim Zima Jaro Léto	- na základ elementárních poznatk vnímá rozd lení asu a st ídání ro ních období - porovává na základ pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Podzimní p ípravy živo ich na zimu Život v zimní p írod Rostliny a živo ichové na ja e Domácí zví ata a jejich chov Rostliny a živo ichové v lét	EV – Lidské aktivity a problémy životního prost edí
Horniny a nerosty	- objevuje a zjiš uje propojenost prvk živé a neživé p írody	Horniny a nerosty Energetické zdroje	EV – Vztah lov ka k prost edí
M ení	- založí jednoduchý pokus - pozoruje a vyhodnotí výsledky pokus	M ení délky Hmotnost	MeV – Fungování a vliv médií ve spole nosti
lov k a p íroda	- zprost edkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovná p írodu v našem regionu s jinými územími	Teplota as P stování n který z b žných druh luskovin lov k v p írod Význam les , p dy, vodních ploch Jak chránit p írodu	OSV – Psychohygiéna - Mezilidské vztahy VDO – Ob anská spole nost a škola - Ob an, spole nost, stát - Objevujeme Evropu a sv t MuV – Lidské vztahy

P írodov da – 5. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
lov k a neživá p íroda	- objevuje a zjiš uje princip rovnováhy p írody - nachází souvislosti mezi kone ným vzhledem p írody a inností lov ka	Neživá p íroda, suroviny, p da, nerosty, nerudné suroviny, rudy, energetické zdroje	OSV - Poznávání EV – Ekosystémy - Vztah lov ka k prost edí
lov k a vesmír	- vysv tlí na základ elementárních poznatk o Zemi jako sou ásti vesmíru souvislost s rozd lením asu a st ídáním ro ních období	Slunce – zdroj tepla a sv tla, nejbližší hv zda planety Zem Souhv zdí, galaxie, slune ní soustava, planety, Zem , m síce planet Hv zdárna, planetárium	OSV – Osobnostní rozvoj - Morální rozvoj VDO – Ob anská spole nost a škola - Ob an, spole nost a stát
lov k a živá p íroda	- zkoumá základní spole enstva ve vybraných lokalitách region - zd vodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v p izp sobení organism prost edí - porovnává na základ pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky t ídí organismy do známých skupin - využívá i jednoduché klí e a atlasy - vyhledává typické regionální zvláštnosti p írody, jednoduchým zp sobem posoudí jejich význam	Rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy Život v oceánech a mo ích P izp sobivost rostlin a živo ich V ýznam botanických a zoologických zahrad Spole enstva živých organism na území naší vlasti T íd ní živých organism R jako oblast mírného podnebného pásu	MuV – Multikulturalita MeV – Fungování a vliv médií ve spole nosti OSV – ešení problém a rozhodování EV – Základní podmínky života
Lidské t lo	- využívá poznatk o lidském t le k vysv tlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpo e vlastního zdravého zp sobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dít te p ed a po jeho narození - ú eln naplánuje sv j volný as pro u ení, práci, zábavu a odpo inek podle vlastních pot eb s ohledem na oprávn é nároky jiných osob - p edvede v modelový situacích osvojené jednoduché zp soby odmítání návykových látek	Lidské t lo, základní znaky spole né s ostatními živo ichy Krevní ob h dýchání, zpracování potravy, vylu ování, pohyb Rozmnožování lov k roste a vyvíjí se chráníme si své zdraví Relaxace Pitný režim, vyvážená strava Protidrogová prevence jako sou ást celoškolního programu Aktivní volný as, význam sportu	OSV – Sebepoznávání - Psychohygiena - Mezilidské vztahy - Hodnoty a postoje VeGS- Objevujeme Evropu a sv t - Jsme Evropané MuV- Lidské vztahy - Etnický p vod - Lidské aktivity a problémy živ. prost edí

<p>lov k a lidské výtvořy</p>	<p>- uplat ůje ů elné zp soby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimo ádné události</p> <p>- uplat ůje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- ošet í drobná poran ní a zajistí léka skou pomoc</p> <p>- uplat ůje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpe ných zp sobech sexuálního chování mezi chlapci a d v aty v daném v ku</p> <p>- zhodnotí n které konkrétní innosti lov ka v p írod - rozlišuje aktivity, které mohou prost edí i zdraví lov ka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- zprost edkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>- srovnává zp sob života a p írodu v naší zemi a v jiných zemích</p> <p>- poukáže v nejbližším p írodním prost edí na zm ny a n které problémy</p> <p>- navrhne možnosti zlepšení životního prost edí obce (m sta)</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zd vodní postup, vyhodnotí a vysv tlí výsledky pokusu</p>	<p>lov k reaguje na okolní prost edí</p> <p>Kožní soustava, ošet ení drobných poran ní</p> <p>Období dospívání, zm ny v pubert</p> <p>lov k zpracovává výrobky</p> <p>Pr mysl</p> <p>lov k si dokáže usnadnit svou práci</p> <p>lov k využívá krajinu</p> <p>Jednoduché stroje a za ízení</p> <p>lov k p ijímá informace, po íta e</p> <p>Chráníme p írodu</p> <p>Pomáháme p írod , t ídíme odpad</p> <p>Fungování elektrického obvodu</p> <p>Naklon ná rovina, kladka, kolo, páka</p>	<p>MeV – Vnímání autora mediálního sd lení</p>
--------------------------------------	---	--	--

VLASTIV DA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Obsahové, asové a organiza ní vymezení

- je realizována ve 4. ro níku – 1 a p l hodiny týdn
v 5. ro níku - 2 hodiny týdn
- vlastiv da se realizuje ve vzd lávacím oboru lov k a jeho sv t
- vzd lávací obsah je rozd len na p t tematických okruh , ve vlastiv d se realizují t i okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve spole nosti

- praktické poznávání místních, regionálních skute ností, s d razem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cít ní

Lidé kolem nás - upevn ní základ vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uv domování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení muž a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve spole nosti i ve sv t
- sm ování k výchov budoucího ob ana demokratického státu

Lidé a as - orientace v d jíh ase, postup událostí a utvá ení historie v cí a d j

- snaha o vyvolání zájm u žák samostatn vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a sou asnosti

- organizace - žáci pracují ve t íd nebo v po íta ové u ebn s využíváním r zných forem práce, s využitím dostupných vyu ovacích pom cek.

Pr ezová témata

V tomto p edm tu jsou realizována: OSV,VEGS, VDO, MuV, EV, MeV

Výchovné a vzd lávací strategie pro rozvoj klí ových kompetencí

Kompetence k u ení

- u í se vyzna it v jednoduchém plánu obce místo bydlišt , školy, cestu na ur ené místo
- u í se za lenit obec (m sto) do p íslušného kraje
- u ítel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- u ítel žák m srozumiteln vysv tluje, co se mají nau it

Kompetence k ešení problém

- u í se rozlišit p írodní a um lé prvky v okolní krajin
- u ítel umož ũje, aby žáci v hodin pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- u ítel umož ũje každému žákovi zažít úsp ch

Kompetence komunikativní

- učitel se vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověření výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci pro různorodým odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda – 4. ročník

Téma	Očekávané výstupy, Nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany, - používá mapu, atlas, - orientuje se v mapách (zemský povrch) - vyhledá sousední státy ČR, - rozliší přírodní podmínky života na Zemi - umí se vyhledat regionální zvláštnosti, - je obeznámen se zvláštnostmi regionů ČR ve všech oblastech 	<p>Naše obec, kraj. Naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočišné</p> <p>Vliv krajiny na život lidí i naopak. Podstata, druhy a účel map, světové strany, barvy na mapách a jejich význam.</p>	<p>MuV - Kulturní rozdíly EV - Ekosystémy - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p>
Naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> - chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi - objasní pojmy vlast, cizina - dokáže vyjmenovat a popsat státní symboly ČR - dokáže charakterizovat současný stav a aktuální problémy životního prostředí ČR - je seznámen s významnými osobnostmi politického života ČR - zná státní svátky, na které státní instituce a základní státoprávní pojmy - zná státoprávní uspořádání ČR - uvědomuje si rovnocennost národů a národností a soužití národnostních menšin v ČR 	<p>Postavení ČR v Evropě. ČR – demokracie. Regiony ČR, přemýšlení, nerostné bohatství, zajímavosti. Ochrana přírody.</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - Občan, společnost, stát - Formy participace v politickém životě - Principy demokracie MuV - Lidské vztahy - Etnický průvod</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy způsob života v pravěku, starých Slovanech - pozná rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností - dokáže vyjmenovat první státní útvary na našem území - umí charakterizovat hospodářský rozvoj českého státu za vlády Karla IV. - dokáže vlastními slovy jednoduše charakterizovat způsob života jednotlivých vrstev v jednotlivých historických obdobích - dokáže pojmenovat významné osobnosti v jednotlivých historických obdobích - pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji - snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek - srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti - dokáže utvořit základní dějinnou osu 	<p>časová přímka. Měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30iletá válka, nástup habsburského soustátí.</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přehledy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - pozná kontinent a oceán - najde na mapě i globu a ukáže polokoule a zemepisná pásma - je obeznámen s nevídanými zásahy člověka do přírody - je seznámen se zvláštnostmi osídlení v podnebných pásmech, v etnobotanice a živočišném světě - chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy 	<p>R – hlavní město, poloha, historie, památky, význam, kultura, přemýšlení.</p> <p>Země – kontinenty, oceány.</p> <p>Evropa – její státy, povrch, město, zřízení, kultura.</p> <p>Sousední státy – zřízení, město, povrch, řeky, přemýšlení, kultura, jazyk.</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>- Principy demokracie</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost spolupráce s evropskými státy - dokáže porovnat jejich odlišné způsoby života a kultury - je seznámen s historickým, kulturním i politickým významem hlavního města - orientuje se na mapě ČR a Evropy 	<p>Vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy.</p> <p>Nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot.</p> <p>Návrhy na zlepšení života a vstřícnost při řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou.</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>Muv – Kulturní rozdíly</p> <p>- Etnický proud</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si události času v souvislosti s jinými událostmi - využívá archiv, kronik knihoven, médií k pochopení mezi jevy a ději - poznává minulost a současnost v regionu - dokáže využít vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti - vyhledává zajímavosti, povídky z rodného kraje 	<p>Tereziánské a josefínské reformy, osvícenství.</p> <p>Revoluční rok 1848, národní obrození, vývoj vědy a techniky.</p> <p>Kulturní život v 19. st., 1. sv. válka.</p> <p>Vznik SR a její vývoj.</p> <p>2. sv. válka, okupace, obnovení republiky a poválečný vývoj.</p>	<p>VDO – Občan, společnost, stát</p> <p>Muv – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdávací oblast: Umění a kultura

Požadavky této vzdávací oblasti se realizují v 1. – 5. ročníku ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

Vzdávací oblast: Umění a kultura

Požadavky této vzdávací oblasti se realizují v 1. – 3. r. ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacích předmětů na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdávacím oboru Umění a kultura
- vzdávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální innost – práce s hlasem, kultivace přirozeného i mluveného projevu

instrumentální innost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudební pohybová innost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová innost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k intonačnímu a rytmicky přesnému přirozenému projevu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožní každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje průběh pokroků všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k estetickému vnímání a posuzování žánru a stylu hudby
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, VEGS, VDO, MuV, EV, MeV

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. - 3. ročník

Téma	Očekávané výstupy, Nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Vokální innosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně a hospodárně dýchat, z etelně vyslovovat a uvolněně zpívat - dokáže dodržet rytmus - zvládá p-vecké d-lení slov 	<ul style="list-style-type: none"> - p-vecký a mluvní projev (p-vecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) 	<p>OSV – Poznávání MuV – Kulturní diference - Lidské vztahy</p>
Poslechové innost	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný - rozpozná lidovou a umělo-ou píse - pozná vybrané dechové, strunné a bicí nástroje -poznává hudbu vážnou, slavnostní a zábavnou dle v-ku-žák-a-výb-ru-u-itele - seznámí se pomocí skladeb s hudebními skladateli (B. Smetana, L. Janáček, A. Dvořák) - pozná i zazpívá-enskou hymnu - zvládá doprovod na jednoduché rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tón- , vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, tane- ní, ukolébavka, ...) 	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MeV - Vnímání autora mediálního sd-lení</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a sv- t</p>
Instrumentá- lní innost	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá doprovod na jednoduché rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motiv- , témat, jednoduchých skladbi-ek pomocí nástroj- z Orffeo-va instrumentá- e) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpov-), hudební improvizace 	<p>VEGS - Evropa a sv- t nás zajímá</p>
Hudební pohybová innost	<ul style="list-style-type: none"> -zvládá správné držení t- la a jednoduché pohybové a tane- ní hry -rozlišuje ch-zi a pochodový krok - používá poskok, p- em- nný krok a dvoudobou ch-zi - umí taktovat na dv- doby -dokáže vyjád- it pohybem své nálady 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod zn- jící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjád- ení hudby (pohybová improvizace) 	<p>OSV – Sebepoznání - Psychohygiena</p>
Hudební nauka	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vzestupné a sestupné melodie - seznámí se a používá pojmy notová osnova, nota, houslový klíč - pozná a užívá notu celou, p-lovou, tvr- ovou a osminovou, pomlky - dokáže rozlišit tempo pomalé a rychlé - seznámí se , te a zapisuje noty ve stupnici C dur 	<p>Sestupná a vzestupná melodie Základní hudební pojmy, noty a jejich délky Tempo Stupnice C dur</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4.- 5. RO NÍK

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Vokální innosti	<ul style="list-style-type: none"> - p vecký a mluvní projev (p vecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení inností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písn) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (tení a zápis rytmického schématu písn , orientace v notovém záznamu) 	<p>P vecký a mluvní projev (p vecké dovednosti, hlasová hygiena).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 a celém taktu). Dvojhlas (lidový dvojhlas).</p> <p>Kvality tón , vztahy mezi tóny (akord).</p> <p>Hudební výrazové prost edky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).</p>	<p>OSV – Seberegulace</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p> <p>VDO - Ob anská spole nost a škola</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
Poslechové innost	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tón - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prost edky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokáln instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení inností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, tane ní, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká pís ová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjád ení) 	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokáln instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p> <p>Hudební styly (hudba vážná, populární, pochodová, tane ní).</p> <p>Hudební výraz – poslech známých eských i sv tových hudebních skladatel .</p>	<p>OSV – Hodnoty a postoje</p> <p>VDO – Objevujeme Evropu a sv t</p> <p>- Jsme Evropané</p>
Instrumentální innost	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motiv , témat, jednoduchých skladbi ek pomocí nástroj z Orfeova instrumentá e, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motiv , témat, jednoduchých skladbi ek pomocí nástroj z Orfeova instrumentá e).</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpov).</p> <p>Hudební improvizace.</p> <p>Jednoduchý hudební doprovod k písním</p> <p>Taktování, pohybový doprovod zn jící hudby (2/4, 3/4 a celý takt).</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MeV – Kritické tení a vnímání mediálních sd lení</p>

Hudební pohybováinnost	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - zvládá správné držení těla a jednoduché pohybové a taneční kroky - rozlišuje chůzi a pochodový krok - používá poskok, pémenný krok a dvoudobou chůzi - umí taktovat na tři, čtyři doby - dokáže vyjádřit pohybem své nálady 	<p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). Polkový a valčíkový krok. Improvizace na moderní hudbu.</p>	<p>OSV – Kreativita MuV – Multikulturalita MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Hudební nauka	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní hudební pojmy: - repetice, legato, staccato, koruna... - pozná a užívá notu celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou, s tečkou, pomlky G klí, předznamenání - pozná stupnici mollovou i durovou 	<p>Základní hudební pojmy, noty a jejich délky. Tempo. Stupnice durové a mollové. Rozlišování melodie od doprovodu. Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Odlišení orchestr – lidová kapela. - povelkový sbor</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně :

- 1. – 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjádření pro vyjádření svého vnímání, citů, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjata s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuální obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o roznorodnosti interpretací téhož vizuálního obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuální obrazné elementy, porovnávají je,
- umí ocenit vizuální obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují rozdílnost téhož vizuálního obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuální obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. - 3. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a projekty	Pracovní témata
Výtvarné osvojování skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák uplatňuje při práci vlastní fantazii, rozezná barevnou škálu, - seznámí se s pracovními materiály, zachází s nimi a používá je při činnostech 	<p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, poznávání krásy živé i neživé přírody.</p> <p>Hra s barvou - základní a podvojně barvy, kontrast barev, harmonie.</p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popípadě etby, vyprávění, filmu.</p> <p>Rozvíjení detské fantazie a představitosti.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání - Sebepoznání - Kreativita - Sociální rozvoj, poznávání lidí <p>VDO - Občanská spolupráce a škola</p>
Užití práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti barev - je seznámen s výtvarným rytmem azením - vytváří jednoduchý prostorový předmět 	<p>Hra s barvou, poznávání vlastností barev, výrazových možnostech barev- barvy řídké, husté, světlé, tmavé.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - azením, otisky, vystihování.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvarů, modelování.</p>	<p>MeV - Kritické čtení a vnímání mediál.</p> <p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačném týmu <p>OSV - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - poznává pohádkové postavy - učí se organizovat si vlastní práci - rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště detských ilustrátorů 	<p>Aktivní práce s ilustrací.</p> <p>Poznání některých aspektů kultury odívání.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění - výstava</p>	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>VEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa nás zajímá <p>MuV - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický proud <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity, problémy životního prostředí - Ekosystémy

Doporučené výtvarné prostředky a materiály:

kresba – uhlí, tužka, křída

malba – temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel

kombinované techniky, koláž, tisk

modelovací hmota, přírodní materiály, papír, špejle, krabíky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. - 5. ro ník

Téma	O čekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Výtvarné osvojování skute nosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák uplat ũje p í práci vlastní fantazii, - rozezná barevnou škálu, - používá dané pracovní materiály, zachází s nimi a používá je p í innostech 	<p>Pozorování p írodních útvar , rozlišování a hodnocení tvar , barvy, struktury, poznávání krásy živé i neživé p írody tisk, koláž, ikebana.</p> <p>Hry s barvou - základní a podvojnÉ barvy, kontrast barev, harmonie.</p> <p>Výtvarné vyjád ení vjem a postoj ke skute nosti na základ vlastního prožitku, pop ípad etby, vypráv ní, filmu.</p> <p>Rozvíjení d tské fantazie a p edstavivosti</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO – Ob an, spole nost, stát</p> <p>EV – Vztah lov ka k prost edí</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prost edí</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve spole nosti</p>
UžitÉ práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> - žívá a rozpozná vlastnosti barev - používá výtvarným rytmem azení prvk - vytvá í jednoduchý prostorový p edm t 	<p>Hra s barvou, využívá cílen vlastností barev, výrazových možnostech barev- barvy ídkÉ, hustÉ, sv tlÉ, tmavÉ.</p> <p>Grafické techniky, koláž, frotáž.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - azení, otisky, vyst íhování, modelování.</p> <p>Prohloubení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvar , modelování.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <p>MuV - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip soc. smíru a solidarity
Výtvarné um ní a životní prost edí	<ul style="list-style-type: none"> - ztvární pohádkové postavy, jednoduchou lidskou postavu - organizuje si vlastní práci - rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjad ování malí , zvlášt d tských ilustrátor 	<p>Aktivní práce s ilustrací.</p> <p>Poznání n kterých aspekt žívota lov ka.</p> <p>Seznamování s r znými druhy výtvarného um ní - výstava, galerie.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání <p>VDO - Ob anská spole nost a škola</p> <p>VEGS - Evropa a sv t nás zajímá</p> <p>MeV - Práce v realiza ním týmu</p>

Doporu enÉ výtvarné prost edky a materiály: kresba – uhel, tuš, k ída
malba – temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel
kombinované techniky, koláž, tisk
modelovací hmota, p írodní materiály, papír, špejle, krabi ky

Vzdělávací oblast: tělesná výchova a zdraví

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 3. ročníku prostřednictvím tělesné výchovy (samostatný předmět), zdraví a výchova ke zdraví (není samostatný předmět)

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- innosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotní zaměřeníinnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- innosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, pravidelné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- innosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci se při přihlídnutím k určené sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatí zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v úkonech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových úkonech a soutěžích, učitel se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, úkonech a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové úkonech ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěchy

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vlně po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou úkonech se zdravím, zapojují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učitel se být ohleduplný a taktický
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení úkonech nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatnění hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových úkonech v běžném životě, učitel se užívat jednotlivé technické náradí a náčiní

T LESNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Komunikace v TV a t locvi né pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní t locvi né pojmy - umí pojmenovat pohybové innosti, ná adí a ná iní - ovládá základní povely a nástup - zná pojmy z pravidel sport a sout ží 	<ul style="list-style-type: none"> - po adová cvení,základní t lovýchovné pojmy a povely - pravidla vybíjené a sout ží v družstvech 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Poznávání - Sociální rozvoj - Poznávání lidí VDO - Ob anská spole nost a škola
Bezpe nost p í sportování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlavní zásady hygieny - dodržuje pravidla bezpe nosti p í sportování - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci innosti - používá vhodné sportovní oble ení a sportovní obuv - dbá zákaz a p íkaz vyu ujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - v t locvi n , na h íšti, v p írod a p í plaveckém výcviku na krytém bazénu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV- Mezilidské vztahy - Psychohygieny - Kooperace a kompetice - ešení problém
P íprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní p ípravu organismu p ed pohybovou aktivitou – rozcví ka - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zah átí a uvoln ní 	<ul style="list-style-type: none"> - t locvi na, h íšt 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Sebepoznání - Morální rozvoj
Zdravotn zam ené innosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou innost se zdravím a využívá nabízené p íležitosti - dbá na správné držení t la p í r zných innostech i provád ní cvik - dbá na správné dýchání - zná kompenza ní a relaxa ní cviky - zvládá vyjád it melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvení b hem dne, rytmické a kondi ní formy cvení pro d tí (jednoduché tane ky, základy estetického pohybu) 	
Sportovní, mí ové a pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje p í jednoduchých týmových a pohybových innostech, p í sout žích - jedná v duchu fair - play - zvládne p íhrávku jednoru , obouru - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen sout žit v družstvu - je si v dom porušení pravidel a následk pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - hry v t locvi n , h íšti i v p írod 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Sociální rozvoj - Osobnostní rozvoj MuV - Princip soc. smíru, solidarity - Lidské vztahy

Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, - zná techniku hodů kriketovým míčkem - umí nízký start - ovládá princip štafetového závodu - nacvičí skok do dálky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - sportování v přírodě a školním hřišti 	EV - Vztahlovka a prostředí
Gymnastika – cvičení na nářadí a s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, pravná cvičení a úpony	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotouč vpřed, stoj na lopatkách - umí kolébku při nácviku kotouče vzad - ovládá jednoduchá cvičení na žebříkách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavicích - umí odraz na misku a trampolínce - účastní se gymnastických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivost na školním hřišti 	OSV – Kreativita
Plavecký výcvik	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy plavání (několik temp ve stylu znak, kral, prsa) - umí splývat 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecká škola na krytém bazénu 	OSV - Sebepoznání
Vztah ke sportu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se při sportování správně chovat a jednat fair – play - projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity - dokáže být samostatný, odvážný a má vliv pro zlepšení pohybové dovednosti - dokáže respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 		OSV - Kooperace a kompetice VDO - Občan, společnost, stát

T LESNÁ VÝCHOVA 4.- 5. ročník

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Komunikace v TV a tlocvičné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní tlocvičné pojmy - umí pojmenovat pohybové činnosti, nádi a nádi - reaguje na základní povely a realizuje nástup - používá pojmy z pravidel sportu a soutěží 	<p>Poádová cvičení, základní tlocvičné pojmy a povely.</p> <p>Pravidla vybíjené a soutěží v družstvech.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání - Mezilidské vztahy
Bezpečnost při sportování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlavní zásady hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dbá zákazů a příkazů vyučujícího 	<p>V tlocvičn, na hřišti, v přírodě a při plaveckém výcviku na krytém bazénu.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznávání
Příprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – rozcvička - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahájení a uvolnění 	<p>Tlocvična, hřiště.</p>	<p>MuV - Princip sociální smíru, solidarity</p> <p>MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Zdravotní zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - používá kompenzační a relaxační cviky - dokáže vyjádřit pohybem melodii a rytmus 	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu).</p>	
Sportovní, míčové a pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, při soutěích - jedná v duchu fair-play - ovládá při hře jednu, obou - ovládá a dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná názvy některých lidových i uměleckých tanců, - dovede pohybem vyjádřit výrazný rytmický a melodický doprovod - umí polkový a valčíkový krok 	<p>Hry a sportování v tlocvičn, na hřišti i v přírodě.</p>	<p>VDO - Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět EV - Vztah Evropská unie a prostředí

Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy atletiky - chápe význam vytrvalostního běhu - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem - ovládá techniku nízkého a vysokého startu - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - účastní se atletických závodů 	Tlocvi na a školní hřišti.	OSV - Komunikace - Kooperace a soutěživost
Gymnastika – cvičení na nádech a s nádechem odpovídající velikosti a hmotnosti, pro pravá cvičení a úpony	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduchou sestavu prostných (kotoul vpřed, vzad, váha, poskoky, obraty) - ovládá jednoduchá cvičení na žebříkách - zvládá přeskoky vpřed, vzad jednožebříčkově a přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - zvládá jednoduchou sestavu na lavičce - zvládá základní cviky na hrazdách (shyb a vis stojmo) - umí roznožku a skok přes nádech odpovídající výšky - účastní se gymnastických závodů 		VDO - Občan, společnost, stát
Plavecký výcvik	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy plavání (několik temp ve stylu znak, kraul a prsa) - umí splývat 	Plavecká škola na krytém bazénu.	
Vztah ke sportu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se při sportování správně chovat a jednat fair-play - projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - dokáže respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 		

Vzdělávací oblast: **lov k a sv t práce**

Vzdělávací oblast je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti jsou realizovány ve čtyřech tematických okruzích:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin na školním pozemku
- péče o nenáročnou rostlinu
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, VDO, VEGS, MuV, EV, MeV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence řešení problémů

- učitel zadává úkoly zpravidla souběžně, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatnění vlastních nápadů
-

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupinách, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

PRACOVNÍ INNOSTI 1. – 3. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Práce s drobným materiálem – papír, karton	<ul style="list-style-type: none"> - žák uplat uje p i práci vlastní fantazii - vyzkouší si p ekládání, lepení, st íhání, trhání, skládání a nalepování papíru - vytvá í jednoduché tvary z papíru, krabi ek a kartonu - používá správn n žky - dokáže obkreslovat a vyst íhovat tvary podle šablony 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s r znými technikami- rýhování, vytrhávání, skládání, vyst íhávání a nalepení vyst ížených tvar - rozvíjení d tské fantazie p edstavitosti - základní vlastnosti papíru a lepidla - práce s n žkami 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj - Poznávání
Práce s drobným materiálem – p írodniny	<ul style="list-style-type: none"> - sbírá p írodní materiál a používá jej p i jednoduchém aranžování - zvládá práci podle slovního návodu nebo p edlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce p írodninami, poznávání jednotlivých p írodnina krásy živé a neživé p írody. Vytvá ení záv s z p írodnin a malých výrobk . 	<p>OSV - Kreativita</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>- Vztah lov ka a prost .</p>
Práce s drobným materiálem - textil	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvary z látky vyst íhávat, st íhat a lepit. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s látkami a textilií. Smysl pro pestrost, barevnost, nápaditost. Soust ed nost p i práci. - koláž a lepení ve skupinkách 	
Modelování	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s vlastnostmi plastelíny, moduritu, dokáže je tvarovat 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti materiálu- tvrdost, tvárnost - ovládání a rozvíjení zru nosti, citu a fantazie. Uplat ování zásad bezpe nosti a hygieny. 	
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže manipulovat se stavebnicí Lego - skládá jednoduché stavby z kostek podle své fantazie i p edlohy - umí montovat, demontovat jednoduché modely 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce se stavebnicí Lego. Seznámení s návodem a p edlohami. - vytvá ení vlastních a prostorových kompozic. osvojování správných pracovních dovedností 	<p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>- Multikulturalita</p> <p>MeV - Práce v realiza ním týmu</p>
P stitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává základy pé e o pokojové rostliny a rostliny na pozemku - pozoruje r st, zkoumá podmínky života rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - ošet uje pokojové rostliny. Pozoruje klí ení a r st kv tin. Poznává semínka, plevel, plody. Zalévá a otírá listy, kyp í p du a vytahuje plevel. 	<p>MeV - Práce v realiza ním týmu</p> <p>EV - Vztah lov ka a prost .</p>
P íprava pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s pravidly stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - p íprava jednoduchého pokrmu – jednohubky - zdravá životospráva, zdravý životní styl 	<p>MuV – Lidské vztahy</p>

Pracovní innosti 4. - 5. ro ník

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy	Pr ezová témata
Práce s drobným materiálem – papír, karton	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vy ezávat, d rovat, polepovat, tapetovat, p ekládat, skládat - vytvá í prostorové konstrukce - rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného papíru 	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pom cek a nástroj , jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyk</p> <p>- práce s papírem a kartonem</p>	<p>OSV – Seberegulace</p>
Práce s drobným materiálem - p írodniny	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat vylisované p írodniny - vytvá í drobné postavi ky dle vlastní fantazie - dokáže kombinovat r zné druhy p írodnin - rozliší p írodní a technické materiály - dokáže st íhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat p írodniny 	<p>Práce s p írodninami, lisování, využití p í kolážích, ikebanách, záv sech a tvorb drobných postavi ek</p>	<p>EV – Ekosystémy OSV - Morální rozvoj</p>
Práce s drobným materiálem – textil	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní druhy textilií - dokáže šít stehem p edním, zadním, k ížkovým, obnitkovacím, stonkovým - zvládá sešívání p edním a zadním stehem v jednoduchý šev - zvládne p íšití knoflíku - užívá vhodných nástroj a pom cek - dokáže pracovat s jednoduchým st íhem, pracovním postupem - ovládá a používá pracovní nástroje a pom cky - poznává vlastnosti materiálu pomocí hn tení, válení, sušení, va ení 	<p>Práce s textilem, základní druhy látek, vzorní ek steh , šití jehelní ku, výšivka, textilní koláž</p>	<p>OSV - Kreativita VDO - Evropa a sv t nás zajímá - Objevujeme Evropu a sv t OSV - ešení problém a rozhodování VDO - Principy demokracie</p>
Modelování	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduchý návod a p edlohy - vytvá í vlastní plošné a prostorové kompozice - dokáže sestavit jednoduché pohyblivé modely podle p edlohy - zvládá montáž, údržbu a demontáž n kterých jednoduchých p edm t - poznává vlastnosti materiál a jejich funk nost 	<p>Práce s modelovacími hmotami, keramickou hlnou – vykrajování, tvarování, dobarvování</p>	<p>MuV - Etnický p vod - Multikulturalita MeV- Práce v realiza ním týmu - Vnímání autora mediálního sd lení</p>

Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> - získává správné pracovní návyky při organizování a plánování pracovní činnosti - dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebními (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 	
Práctelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá ošetření pokojových květin (zalévání, kypění, rosení, hnojení, přesazování, rozmnožování) - dokáže jednoduchou vazbu květin - zvládá výstavní aranžmá některých plodin (hrách, fazole, letničky) - dokáže připravit půdu pro sázení a osídlení a ošetřovat rostliny během vegetace - rozpozná základní druhy plevelů, semen, rostlin, plodů - dokáže pomocí pokusů a pozorování určit základní podmínky života rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování - seznámí se formou exkurze s prací v sadě, zahradnictví, na poli 	Práctelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro výstavní aranžmá pokojových rostlin, výstavní aranžmá rostlin ze semen v místnosti 	OSV – Psychohygiéna MuV - Lidské vztahy EV – základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí

Nepovinné předměty

Pohybové hry

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

- jsou realizovány v 1. – 5. ročníku
- v každém ročníku je jedna hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, praktické úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci se při přihlédnutí k určené sportovní aktivitě cvičí v tělocvičnách, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Společně s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informacích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožní žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatní zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učitel se reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play – dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vlně po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učitel se být ohleduplný a taktický
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatnění hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učitel se užívat jednotlivé technické náradí a náčiní

Nepovinný vyučovací program: POHYBOVÉ HRY 1. – 5. ročník:

Téma	Očekávané výstupy, Nástroje hodnocení	Učivo a přesahy	Průřezová témata
Uvolňovací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahájení a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotní zaměření 	
Kondiční a rytmická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zapojuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - seznámí se s dalšími aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech - provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vliv po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	
Základní tělocvičné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportu a soutěží - rozumí povelům pohybových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy - komunikace v TV 	<ul style="list-style-type: none"> MuV - lidské vztahy - multikulturalita
Základní pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při sportování 	

Pravidla mí ových a pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje p i jednoduchých týmových a pohybových innostech a sout žích,vytvá í varianty osvojených pohybových her -zorganizuje nenáro né pohybové innosti a sout že na úrovni t ídy, hodnotí kvalitu pohybové innosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové innosti - umí p hrávký jednoru a obouru , driblink - rozlišují mí na basketbal a volejbal - u í se ovládat hru s basketbalovým mí em - nacvi uje st elbu na koš - nacvi uje p ehazovanou - zná pravidla p ehazované, malé kopané, florbalu a ídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - mí ové hry a pohybové hry, pohybová tvo ivost a využití netradi ního ná iní p i cvi ení, organizace p i TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových 	EV - vztah lov ka k prost edí (prost edí a zdraví)
Cvi ení v družstvech	<ul style="list-style-type: none"> - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen sout žit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si v dom porušení pravidel a následk pro sebe družstvo - pozná a ozna í zjevné p estupky proti pravidl m a adekvátn na n reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - rychlý b h,skok do dálky, hod mí kem, rozvoj r zných forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým mí kem - zná princip štafetového b hu - ub hne 400m a 800m - zná taktiku p i b hu k met ,sprintu,vytrvalostního b hu, p i b hu terénem s p ekážkami - umí skákat do dálky - nacvi í správnou techniku skoku z místa - ú astní se atletických závod 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - cvi ení na ná adí a s ná iním odpovídající velikosti a hmotnosti žák 	
Gymnastika a cvi ení na ná adí	<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na ty í - zvládne cvi ení na žín nce – napojované kotouly,kotouly vp ed a vzad s r zným zakon ením, stoj na hlav apod. - provádí p itahování do výše ela na hrazd ,výmyk - umí správnou techniku odrazu z m stku p i cvi ení na koze,roznožku,výskok do kleku a d epu, - provádí cvi ení na švédské bedn - zdokonaluje se ve cvi ení na ostatním ná adí - kruhy,žeb iny,lavi ky apod. - provádí kondi ní cvi ení s plnými mí i 		

Sport a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přímou radost z pohybovéinnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play 	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti
-----------------------	--	--	---

Práce na PC

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

- je realizován ve 4. – 5. ročníku
- v každém ročníku je jedna hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- seznámení s textovým editorem Microsoft Word, práce s textem, s obrázky, úprava fotografií
- práce na internetu, využití vyhledávačů: Seznam, Centrum, Atlas, Google. Založení e-mailové adresy, internetová pošta
- výukové programy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, přírodovědy a vlastivědy

Organizace – je nutné přihlídnout ke zkušenostem dětí z domova. Jsou velké rozdíly mezi žáky, kteří používají počítač doma pracují a žáky, kteří počítač nevlastní.

Prerazová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, MuV, VEGS, EV, MV a VDO.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základní počítačové terminologie, učí se pracovat s výukovými programy v jednotlivých předmětech, orientují se na internetu
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatní zásady bezpečného vyhledávání na internetu
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých i složitějších činnostech, k výměně zkušeností a poznatků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k pomoci kamarádům, kteří z jakéhokoli důvodu počítač nevlastní, nebo nemají přístup na internet
- učitel zadává takové úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi splnit úkol, zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci projevují přiměřenou samostatnost při práci s počítačem, nebojí se internetu a vyhledávání informací
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení úloh nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatnění hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při práci s počítačem

Nepovinný vyučovací program: PRÁCE NA PC 4. – 5. ročník:

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a pomůcky	Průřezová témata
Textový editor Word	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text, dodržuje pravidla českého pravopisu - již napsaný text dokáže upravit a uložit - k textu zvolí vhodnou úpravu, nadpis - umí vložit vhodný obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - druh písma, velikost písma - WordArt - KlipArt 	OSV MV
Internet Explorer	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vyhledávacími Seznam, Centrum Atlas, Gogole - umí vyhledat potřebnou informaci - založí si e-mailovou adresu - pracuje s internetovou poštou - zvolí si vhodnou hru na počítači - seznámí se s chatováním 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s internetem - dodržování zásad bezpečnosti, antivirová ochrana 	MuV, OSV, VEGS, EV, VDO, MV
Výukové programy	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých výukových programech - umí se plnit pokyny a postupovat programem - zhodnotí svoji práci - porovná sebehodnocení s hodnocením v programu 	<ul style="list-style-type: none"> - práci s výukovými programy si procvičuje učivo v jednotlivých předmětech 	MuV, OSV, VEGS, EV, VDO, MV

Rámcový vzdělávací plán ŠDP i ZŠ Koryčanské Paseky

Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

- Přivítání prvňáček (září)
- Pomoc při soutěži smíšených družstev „Hledání babího léta“(září)
- Projektový den – Světový den výživy (říjen)
- Světový den zvířat – ochrana a život zvířat (říjen)
- Soutěž Caruso show - pětvecká soutěž (listopad)
- Vánoční jarmark – tradice Vánoc, výroba dárek, přáníček (prosinec)
- Zimní soutěž - nejhezčí stavba ze sněhu, vyhodnocení (leden)
- Karneval s tancem a soutěžími, programem (únor)
- Jaro je tady- soutěž a kvízy s přírodovědnou tematikou, pobyt v lese (březen)
- Projektový den - Den vody (březen)
- Projektový den – Den Země : environmentálně zaměřený projekt (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dárek, přáníček (květen)
- Koupání v nafukovacích bazénech, slunění, relaxace (květen, červen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)
- Závěrečný táborák s ohňostrojem - program dětí (červen)
- Letní tábor pro děti s noclehem (červenec)

V průběhu roku:

- míčové hry - vybíjená, kopaná, atd. (využití tělocvičny, hřiště)
- soutěže a turnaje ve sportu (Street hokej, skoky přes švihadlo, probíhání švihadla)
- cvičení aerobiku - výuka nových tanečních prvků (moderní, disko hudba, dětské melodie)
- nácvik programů (zpěv, tanec atd.)
- vycházky do přírody a turistika
- dopravní kvízy
- účast při výtvarných soutěžích
- spolupráce s tělci učiteli
- spolupráce s rodiči
- spolupráce se Střediskem volného času
- pomoc při akcích školy
- spolupráce s MŠ
- návštěva krytého bazénu
- protidrogová prevence, šikana, kouření atd. (video, časopisy, DVD, obrázky)
- pravidelné sledování DVD, videa - (vlastní výběr dětí)

- pravidelný pobyt venku na školní zahradě, podle okolností pobyt v lese
- relaxace a odpočinek, četba, poslech
- počítačové programy
- spolupráce s knihovnou
- vycházky do lesa - zdobení vánočního stromku pro zv
- soutěž o nejlepší stavbu ze sněhu „Ledové království“
- turistická vycházka s piknikem
- květinová výzdoba v ŠD
- zalívání květin, stromků a keček na školní zahradě
- sběr papírků a odpadků na školním pozemku
- školní družina podle možností podpoří mezinárodní a světové dny k životnímu prostředí
- 3. a 4.10. Světové dny zvířat (úklid lesa, potrava pro zvířata, literatura a časopisy o přírodě, beseda, filmy na videokazetách i DVD)
- 16.10. Světový den výživy (životospráva u dětí, racionální a zdravá výživa, hygiena, stříhání receptů z časopisů, průzkumy, co doma dětí obdivují, atd.)
- 22.3. Světový den vody (význam vody, čistění potoků, spotřeba vody v domácnostech, povídání o vodě)
- 1.4. Den ptactva (nová krmítka, potrava pro ptáky, pozorování ptactva, atd.)
- 7.4. Světový den zdraví (sportem ku zdraví, běh lesem, životospráva, hygiena, pitný režim, malování obrázků k tématu, atd.)
- 22.4. Den Země (spolupráce s třídními učiteli, besedy, čistění lesa, potoků, sběr odpadků, video a DVD k tématu, atd.)
- k daným tématům a světovým dnům relace ve školním rozhlasu

Po celou dobu strávenou ve ŠD mohou děti využívat tlocvičnu, pracovat na počítačích, seznamovat se s jeho manipulací, pracovat s materiálem a pomůckami, které jsou určeny právě jim. Maximální využití školního hřiště. Zajištění pitného režimu po celou dobu ve školní družině.

innosti:

- **Pracovní technické innosti**
- **Výtvarné innosti**
- **Sportovní a pohybové innosti**
- **Rekreace**
- **Přírodovědné zájmové innosti**
- **Odpočinkové-relaxace a odpočinek**
- **Mravní a společenské – v dny**
- **Jiné innosti**

innost a plán školní družiny

a) Téma: podzimní období

Tematické okruhy: začátky školního roku, škola, tída, ŠD, ŠJ – pomoc, stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika, pobyt venku, soutěž „Babí léto“, sportovní innosti, tělovýchovné chvílky, sledování videa, DVD

Podokruhy:

- **Škola:** Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, šatny, převlékání při pobytu na školní zahradě, dopravní situace, seznámení s vnitřním řádem ŠD
- **Slušné chování:** mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta pomoc kamarádovi, tolerance, bezpečnost, poučení o chování,
- **Estetika:** barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami, účast ve výtvarných soutěžích, rozvoj estetického citění
- **Sport a pohyb:** relaxace a odpočinek, míčové hry na hřišti, aerobic, cvičení a tanec s hudbou, Street hokej, pobyt v tělocvičně, hřišti, altánku

b) Téma: zimní období

Vzhledem k méně příznivému počasí jsme se zaměřili více na práci a innost ve vnitřní. Pokud počasí dovolí, preferujeme pobyt venku.

Tematické okruhy: zimní sporty, hry na sněhu, otužování, příroda, zdraví, tradice a zvyky, vánoční svátky, výroba přáníček a dárků, jarmark, estetika – zručnost, relaxace a odpočinek, sledování videa a DVD, počítačové programy, prevence užívání návykových látek, drog, telefonní čísla.

Podokruhy:

- **Příroda:** pozorování, přezimující ptactvo, pozorování krmení ptáků, výroba krmítek, zimní změny v přírodě, pozorování stop ve sněhu, pobyt venku atd.
- **Zdraví:** otužování, zdravá strava, pobyt venku, první pomoc, důležité telefonní čísla, zásady 1. pomoci, prevence sociálně patologických jevů a zdravého stylu
- **Tradice a zvyky:** Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpívání a poslech koledí, výroba přáníček drobných dárků, Mikuláš, Vánoční jarmark. - Den otevřených dveří, karneval pro děti a rodiče
- **Sport:** pohybové a sportovní aktivity, tanec, aerobic, míčové závodivé hry, vybíjená, street hokej, florball a kopaná v tělocvičně
- **Estetika:** zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky, výrobky na Vánoční jarmark, atmosféra Vánoc, přáníčka, koledy, vánoční melodie

c) Téma: jarní období

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, knihy a časopisy, hudba, pracovní - technické činnosti, opakování zásad slušného chování, mluvení, Celostátný Den vody (projekt)

Podokruhy:

- **Příroda:** pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdní ptáci, přírodovědné vycházky, pobyt na školní zahradě, význam a důležitost vody
- **Knihy a časopisy:** encyklopedie dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři, práce s knihou a encyklopedií různých témat
- **Domov:** rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke starším, bydlení, vztahy mezi dětmi, sociální rozdíly
- **Projekt: Den vody:** význam vody
- **Dopravní výchova:** prohloubení znalostí (předcházet dopravním nehodám), seznámení s nebezpečnými situacemi a samostatným, bezpečným pohybem na vozovkách, pravidla silničního provozu, znalost značek

d) Téma: letní období

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, práce s časopisy Sluníčko, Matejídko, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- **Příroda:** pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- **Práce s časopisy:** četba, stíhání, dokreslování, řešení hádanek, tajenek
- **Relaxace a odpočinek:** slunění, koupání v bazéncích, zahradní sprcha, volné hry
- **Prázdniny:** orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví, poučení o chování v době prázdnin

Kroužek – mí ové hry

Kroužek je určen všem dětem 1. – 5. třídy ZŠ

- Mí ové hry, závodivé hry, kopaná, vybíjená, florball, street hockey
- seznámit děti s pravidly hry
- pobyt na školním hřišti, v tělocvičnách
- osvojit si techniku hry, podporovat soutěživost dětí
- rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, rychlost, pružnost
- rozvíjet morální vlastnosti a smysl pro fair play

Kroužek - aerobic

Kroužek je určen všem dětem 1. – 5. třídy ZŠ

- aerobic, cvičení s hudbou (tělocvična, školní zahrada)
- nové kroky a taneční variace
- disko tanec, melodie z pohádek, mixy - dle volby a zájmu
- cvičení na nafukovacích míčích, cvičení v tělocvičnách
- relaxace, stretching – relaxační hudba a cviky

lov k, jeho sv t a práce

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy
Vztahy mezi d tmi a dosp lými	<ul style="list-style-type: none"> - p stuje si p kné vztahy ke spolužák m, u itel m, dosp lým a rodin - u í se samostatnosti a správnému vystupování na ve ejnosti - umí se zastat slabšího - dokáže p iznat svou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory – vztahy v rodin , trávení volného asu, pomoc mladším d tem, spolužák m, starším lidem - filmy, etba a práce s knihou - společné innosti d tí r zného v ku
D ležitá telefonní ísla, významná výro í a sv tové dny	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní telefonní ísla - umí telefonovat a p ivolat pomoc - seznamuje se s významnými výro ími a historickými událostmi - seznamuje se s daty sv tovéch dn 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy a rozhovory s d tmi - filmy, etba a práce s knihou - tématické kreslení (požár, povode , dopravní nehody atd.) - základy zdravoty – 1.pomoc - akce k sv tovému dn m – Den zem , Den vody, Den zdravé výživy, Den zví at atd
Ekologie a ochrana p írody	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a chrání p írodu - uv domuje si její význam - podílí se na výzdob družin a chodeb 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasy (živo ichové, rostliny) - knihy a asopisy o p írod - sout že a kvízy - vycházky a pobyt venku - úklid v okolí školy a školní zahrady - výzdoba prostor ŠD - zalévání rostlin
Lidové tradice	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tradicemi a zvyky na Valašsku - prožívá atmosféru v rodin i ve škole - pozná n která lidová p ísloví, pranostiky a po ekadla - dokáže zhotovit výrobek a nakreslit obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - povídání, kreslení a rozjímání s d tmi - zhotovení výrobk k jednotlivým tradicím - výzdoba chodeb a prostor ŠD - poslech váno ních písní a koled

Umění a kultura

Téma	Očekávané výstupy, nástroje hodnocení	Učivo a projekty
<p>Přestavování estetického cítění a představitivosti. Rozvoj fantazie. Zájmováinnost výtvarná a pracovní - technická</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché výtvarné techniky - seznamuje se s různým pracovním materiálem - umí kreslit, stříhat, lepit - vytváří práce a výrobky podle své fantazie - podílí se na výtvarných soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná výzdoba prostor a nástěnek dle ročního období - volné kreslení a malování podle fantazie - obkreslování a vymalovávání okopírovaných obrázků, skládání ky z papíru - malování barvami na sklo, modelování práce s drobným materiálem (přírodní, textil, sádra, papír atd.)
<p>Spolupráce s knihovnou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si kladný vztah ke knize - umí pracovat s knihou a časopisem - účastní se akcí pořádaných knihovnou - půjčuje si knihy i ve školní knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvy školní a městské knihovny - pravidelné čtení knihy, povídání a ilustrace o přečteném - besedy – Místní knihy
<p>Prohlubování zájmu o hudbu a rozvoj smyslu pro rytmus. Aerobic a rytmický tanec, poslech taneční a dětské hudby. Zájmováinnost hudební.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat jednoduchý rytmus - zvládá jednoduché taneční kroky - seznamuje se s dětskými písněmi - poslouchá moderní a taneční hudbu - tancuje podle svých oblíbených CD - dokáže nacvičit jednoduchou taneční sestavu - umí zpívat s mikrofonem a hudební aparaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby a tanečních melodii, nacvik nových aerob. kroků, malá sestava - vystupování na akcích školy. Nacvik na předešlé soutěže (Caruso show). Práce s mikrofonem a aparaturou. - seznamování s autory dětských písní

lov k a zdraví

Téma	O ekávané výstupy, nástroje hodnocení	U ivo a p esahy
Hygiena, spole enské chování (mravní a spole enská výchova)	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje základní hygienické návyky - rozpozná slušné chování p i pobytu v ŠD - zvládá kontrolu nad svým chováním a jednáním 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda se zdravotní sestrou, sledování DVD se zdravotní tematikou - propojení ve všech výchovných a zájmových innostech - zapojení do kolektivu – mezilidské vztahy
Rozvoj t lesné zdatnosti, otužování a sportovní chování. (t lovýchovná a sportovní innost)	<ul style="list-style-type: none"> - posiluje a rozvíjí sportovní a t lesnou zdatnost - dokáže ovládat sportovní chování - zná základní pravidla mí ových a kolektivních her - dokáže se ú astnit závodivých her a r zných sout ží - zná, co je fair - play 	<ul style="list-style-type: none"> - mí ové a závodivé hry. Kolektivní hry, atletické disciplíny - družinové sout že (skoky p es švihadlo, turnaje a jiné sportovní aktivity) - pravidelný pobyt venku na školní zahrad , h išti, vycházky do lesa a blízkého okolí - otužování v bazénku, relaxace v altáncích na školní zahrad - otužování a hry na sn hu, bobování
Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> - umí správn p echázet vozovku - zná základní dopravní p edpisy - dokáže se orientovat v silni ním provozu - uv domuje si následky nebezpe í p i nedodržení správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování nau ných film s dopravní tematikou - vycházky do okolí (semafor, p echod pro chodce, dopravní prost edky, dopravní zna ky) - hry, sout že, kvízy, konstruktivní hry - stolní hry – pexesa, práce s asopisem a knihou
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> - pozná n které turistické zna ky - zvládá delší tur. trasy - umí se orientovat podle fábork - zná okolí svého bydlišt 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt na školní zahrad a v lese, vycházky do okolí - turisticko - branné hry a p írodov dné kvízy - družinový tábor

Hodnocení a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení žák

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (škol. zákon) a vyhláška č. 15/2005Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k výjimečným zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v úroveň výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z úloha za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a úroveň výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickému v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v případě, ve kterém vyučující více učitelů, určuje výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k výjimečným zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v úroveň výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvořů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyuující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyuující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola nebo instituce, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepezkčuje.

Při urování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zastávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyuující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsob získávání podkladů.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyuující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl přenést a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou přiblíženy konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí přiblížený výkon žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Hodnocení chování:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření – pochvaly a dtky

Stupnice pochval

- běžná pochvala do žákovské knížky - uděluje kdykoliv kterýkoliv učitel, nezapisuje se do katalogového listu
- pochvala třídního učitele, uděluje třídní učitel dle svého uvážení nebo na návrh jiného učitele, a to hlavně za dlouhodobou vynikající práci pro třídu, příkladné chování. Zapisuje se do žákovské knížky a katalogového listu
- pochvala ředitele školy- uděluje ředitel na návrh třídního učitele nebo po projednání s ním za významnější činy (reprezentace školy, dobrý skutek). Zapisuje se do žákovské knížky a katalogového listu.

- pochvala na vysvědčení – uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádnou úspěšnou práci. Pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka.

Stupnice dětek (všechny je třeba zapsat do katalogového listu žáka a do žákovské knížky, v odvodném písměním informovat zástupce žáka dopisem)

- napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy

- třídní dětky - uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy

- editelská dětky - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, o udělení editelské dětky informuje ředitel školy vždy také zástupce žáka dopisem

Obdrží-li žák v určitém pololetí nějaký typ dětky, nesmí již v témže pololetí znovu obdržet dětku stejného nebo nižšího stupně.

Hodnocení a klasifikace

a) V podmínkách s pevnou naukovou zaměřením

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědomle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi působivé. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědomle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je působivé. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatněji nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje nepříliš aktivně, jeho působení je působivé v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatnění osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš působivé. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatnění osvojených v domostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své v domosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Věc nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým působivé. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Při hodnocení se zohledňuje ve vhodné míře v závislosti na roli:

- kompetence při hodině;
- způsob práce;
- zkoušky vázané na třídu a obec;
- projektové práce;
- portfolio;
- učební deníky;
- jiné písemné, názorné a ústní výkony;
- plánování a uskutečnění vlastní práce;
- sebehodnocení žáka.

b) Ve vyučovacích podmínkách s pečlivou výchovnou zaměřením

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, propracovaný a přesný. Osvojené v domosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je vinnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené v domosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je vinnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho v domosti a dovednosti mají větší mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je vinnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení v tšinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. V domosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je vinnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je v tšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené v domosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci třetího pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětu, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

P zkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměrný stupeň prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje:

- vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečností ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech **Nepovinné předměty** se klasifikují podle stejných hledisek a podle stejné stupnice jako **předměty povinné**.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvětlení stupni:

- **práce úspěšná**
- **práce**

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzd. lávacími potřebami

1. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpevně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvolněně a aktivně v týmu, jeho přispívání je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho přispívání je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitелеm pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho přispívání je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho přispění je občasné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

2. ve vyučovací předmětu s přehledem výchovného přispění

Stupeň 1 (výborný)

- v úkonech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, propracovaný a přesný
- osvojené dovednosti, v domácnosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v úkonech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, v domácnosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- vinnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo přesobivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a v domosti mají etnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- vinnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a v domosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- vinnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a v domosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Ambulantní nápravná péče (ANP)

Tento předmet je specifický – výběr žáků podléhá správnímu řízení, které povoluje individuální vzdělávací plán a zákonní zástupci s touto výukou musí souhlasit. Do ANP jsou zařazováni žáci dle doporučení školského poradenského zařízení.

Z tohoto předmetu nejsou žáci hodnoceni na vysvědčení.

Hodnocení a klasifikace nadaných žáků

- ředitel školy může nadaného žáka předat do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, podmínkou předání je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat
- ředitel stanoví obsah i rozsah zkoušek
- ředitel může povolit žákovi individuální vzdělávání s povinností pololetního přezkoušení příslušného učiva

Autoevaluace školy :

Oblasti autoevaluace :

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP a RVP pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace :

- zjistit aktuální informace o stavu školy, získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy

Nástroje autoevaluace :

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli a rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

časové rozvržení autoevaluačních činností :

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- dovednostní testy žáků (Kalibro)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za dva roky)

Autoevaluace školy ve školním roce 2007/2008

Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, pro všechny vzdělávání

Škola má odpovídající prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků ve třídách.

Materiální, technické :

Celkem : - 6 tříd 1. stupně (1. – 5. ročník)

- 2 oddělení školní družiny
- počítačová učebna
- třída s interaktivní tabulí
- tělocvična
- hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha s doskočištěm
- velká zahrada s dalším sportovním vybavením, prázky
- 2 zahradní altány pro venkovní výuku

Šatny: - malé, nevyhovující, není možnost rozšíření

Chodby: - úzké, málo prostorné nevhodné pro volný pohyb více žáků

Školní jídelna: - prostorná, vyhovující, 48 míst k sezení

Školní kuchy : - nevyhovující, zjištěny závady, nutná rekonstrukce

Školní družina: - 2 oddělení, vyhovující, prostorné

Sborovna: - dostatečná, součástí sborovny je učitelská knihovna, kopírka, tiskárna, skener a PC s internetem

- v přilehlé kuchyni je pro zaměstnance možnost využití kávovaru, varné konvice, lednice
- pro potřeby ŠD je vedle třídy ŠD také kabinet

Učebnice: - jsou každoročně dle možností obnovovány a doplňovány

- doplňovány jsou i materiály z oblasti odborné literatury

Učebny: - prostorné a vzdušné, vybaveny koberci, televizory s videem, magnetofony

- třídy se postupně dovybavují novými nastavitelnými lavicemi a židlemi
- v jedné třídě je nově instalována interaktivní tabule
- jedna třída ŠD má domácí kino a klavír k výuce hudební výchovy
- dřevěné tabule jsou dle potřeb renovovány

Počítačová učebna: - k dispozici je pro výuku 13 počítačů připojených také na internet
- pro výuku jsou k dispozici do každého počítače a ročníku výukové programy

Tělocvična: - prostorově malá, nevyhovující pro starší žáky

- žáci 4. a 5. ročníku dochází na výuku TV do tělocvičny gymnázia
- za příznivého počasí využíváme školní zahradu, chodíme plavat a bruslit
- do tělocvičny zatéká – nutno řešit
- v prostorách školní zahrady je hřiště s nevhovujícím povrchem – v plánu jeho oprava

Ekonomické, hygienické: viz výroční zpráva školy r. 2007 - 2008

Průběh vzdělávání :

Výuka probíhala podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola a ke všem podmínkám byly vypracovány tematické plány, které byly dodržovány.

Od 1.9. 2007 byla výuka v 1. ročníku zahájena podle nového ŠVP Tvořivá škola.

Metody tohoto ŠVP, zaměřené na interaktivní učení, již vyučující zavádí do výuky několik let.

Všechny prošly školeními, zaměřenými na interaktivní učení v rámci DVPP ve všech podmínkách.

Dvů vyučující si celoročně rozšiřovaly znalosti anglického jazyka v rámci celostátního projektu MEJA.

Do výuky zavádíme nové formy a metody práce, zaměřené především na interaktivní učení.

Netradičními metodami a formami práce se upevnil vztahy žáků k učitelům, ale i vztah rodičů k vyučujícím.

Žáci zvládají vyhledávání informací nejen v encyklopediích, naučné literatuře, také na internetu. Jsou samostatnější a zvědavější.

Velmi dobré výsledky vykazují integrovaní žáci, kterým je věnována velká pozornost.

Výuka cizích jazyků

V posledních letech je zájem ze strany rodičů a žáků pouze o výuku anglického jazyka.

S výukou anglického jazyka se začíná formou kroužku v 1. a 2. ročníku.

Ve 3., 4. a 5. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný předmět. Ve třídách s početím žáků nad 25 se vyučuje ve dvou skupinách.

Vyučující anglického jazyka si soustavně rozšiřují jazykové i metodické znalosti práce anglického jazyka.

Nepovinné předměty

- Pohybové hry pro 1. - 3. ročník
- Práce na PC pro 2. - 5. ročník
- Výtvarná výchova pro 3. - 5. ročník
- Zpívánky pro 1. - 5. ročník

Zájmové útvary

- Aerobic pro 1. - 5. ročník
- Angličtina pro 1. a 2. ročník
- Atletický pro 2. - 5. ročník
- Míčkové hry pro 1. - 5. ročník
- Výtvarný pro 1. a 2. ročník
- Dramatický pro 1. - 5. ročník
- Přírodovědný pro 2. - 5. ročník
- Flétnička pro 1. - 3. ročník

Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, výsledky vzdělávání

Daří se nám vytvářet příjemné pracovní prostředí nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.

Dle dotazníku vyplněných rodiči, názor rodičů na týdenních schůzkách a konzultacích je spolupráce pedagoga s rodiči na velmi dobré úrovni.

Setkání s rodiči probíhá i mimo oficiální pozvání na společných mimoškolních akcích, které jsou hojně navštěvovány.

Někdy probíhá spolupráce s místní MŠ.

Hodnocení výuky

V rámci hodnocení výuky a práce školy proběhlo na naší škole v uplynulých dvou letech dotazníkové šetření – pedagogové, rodiče a průzkum klimatu ve škole z pohledu žáků a pedagogů formou barevného spektra – Barvy života. V obou formách průzkumu se objevily pouze jako nedostatky: stav žákovských WC a školní jídelny. Z pohledu žáků je nedostatečným také školní tělocvična.

Z tohoto pohledu se budeme snažit o blízkou rekonstrukci nebo alespoň místní opravy dle možností..

Ve školním roce 2007/2008 bylo přijato 6 žáků na osmileté gymnázium.

Velmi dobře dopadly i celorepublikové testy Kalibro pro 5. ročník.

Zkoušeli jsme i systém SCIO – 5. ročník.

Zapojili jsme se do projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006, který byl realizován formou testů z matematických dovedností, dovedností v českém jazyce a studijních dovedností.

Dotazníky, hodnocení testů :

- **Vyhodnocení ankety rodičů a žáků** : spolupráce školy s rodiči, kvalita výuky i bezpečnost dětí byla hodnocena výborně
- **Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života**: ve srovnání s normou České republiky jsme dopadli ve všech ukazatelích vysoko nad průměrem ČR
- **Dotazníky pro učitele**: Klima školního zřízení – všech 8 dotazovaných odpovídalo kladně na 98% otázek, nedostatky vidí pedagogové v neefektivnosti porad

ízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdávání pedagog. pracovník

Hospitace

Kontrolní a hospita níinnost vychází z :

- dlouhodobého plánu práce školy, plánu práce ve školním roce 2007/2008
- ze záv r výro ní zprávy o innosti školy ve školním roce 2006/2007
- ze záv r vlastního hodnocení školy
- ze Souboru pedagogických a organiza ních informací MŠMT pro školní rok 2007/2008

Navazuje na plán kontrolní a hospita níinnosti v roce 2006/2007, dopl ũje jej a rozši ũje.

Hospita níinnost:

Zavád ní a pln ní ŠVP v 1. ro níku. Spln no

Práce na ŠVP pro další školní rok, pro 2. - 5. ro ník. Spln no

Hospita níinnost. Pedagogi tí pracovníci v pr b hu školního roku - 12x,
Vychovatelky ŠD - 11x
Projekty - 12x
Kontrolní práce - 24x

Studium pro získání kvalifikace. podle možností

Dodržování zásad hygieny a bezpe nosti práce. Pln no celoro n bez

Dodržování asových a tematických plán . Spln no

Prov ũování v domostí, dovedností a návyk žák . Pr b žn , vše v po ádku.

Ochrana osobních údaj žák a zam stnanc . V po ádku, bez výhrad.

Napl ũování dlouhodobé koncepce školy a ro ního plánu práce školy. Dle dotazník .

Režim školy, dodržování ádu školy. Kontroly provedeny 4x v pr b hu školního roku.

Esteti nost prost edí školy. V po ádku, nást nky i panely obm ũovány 4x-8x ro n , dle pot eby.

Další vzdávání pedagogických pracovník , získávání odborné kvalifikace. Pln no celoro n dle zam ění vyu ũjících. Spln no.

innost metodického orgánu. Pln no pr b žn dle plánu. Spln ny všechny aktivity.

Výchovná práce pedagogických pracovník , prevence negativních jev . Spln no bez výhrad.

Rozbor dokumentace školy

Správnost a úplnost vedení dokumentace školy. Tisk knihy, tisk výkazy, dozory - kontrolníinnost provedena za školní rok 8x

Vlastní hodnocení školy s pedagogickou radou:

Probíhá na pravidelných poradách pedagogického sboru, vychází ze spolupráce třídních učitelů a vychovatelek a efektivity prevence sociálně patologických jevů.

Při řešení vážnějších výchovných problémů spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, pedagogicko – psychologickou poradnou, oddělením sociálně – právní ochrany a služeb sociální péče MÚ a policíí.

Srovnávací prověrky : 5x ročně v jednotlivých ročnících (mimo 1. ročník – závěrečných)

Koncepce školy na období 2007/2009

- Aktivizovat rodiče ke spolupráci při společných akcích
- Jako sídlištní škola vytvářet podmínky pro vhodné využití volného času dětí
- Usilovat o naplněnost školy podle kapacity třídy. Zlepšit propagaci práce školy
- K žákům přistupovat diferencovaně
- Stabilizovat pedagogický sbor
- Rozšiřovat aktivity školy ve spolupráci s CHKO Rožnov p./R.
- Zajišovat kvalitní podmínky výuky

Plnění koncepce 2007/2008 :

- Škola přiblíženě obnovuje úběbní pomůcky
- Všechny třídy byly vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi
- Přiblíženě dokupujeme tituly do učitel'ské i žákovské knihovny
- Využíváme školní zahradu a její vybavení jako venkovní úběbnu, pro aktivity školní družiny i mimoškolní aktivity žáků a rodičů
- Rozvíjíme pohybové aktivity žáků
- Navštívujeme divadelní představení v Ostravě, Novém Jičíně i kulturní akce pořádané TKA a jinými subjekty
- Účastníme se výtvarných, pěveckých, recitačních, sportovních, literárních a v domostních soutěžích
- Umožníme rodičům i ve ejnosti návštěvu naší školy při dnech otevřených dveří
- Přiblíženě inovujeme výtvarné a dekorační práce na chodbách, dbáme o estetický vzhled školy i jejího okolí
- Do výuky začleníme projekty i miniprojekty

Plnění cíl naší innosti

Zkvalitnění výuky

- Vysoká ú ast pedagogů na seminářích a kurzech v rámci DVPP
- Vzájemné konzultace vyučujících na metodických schůzkách
- Dokupování nových pomůcek do výuky

Péče o žáky s SPU

- Pro žáky s poruchami učení je vypracován individuální plán nápravy, zohlednění poruchy v daném předmětu
- Pedagogové úzce spolupracují s rodiči napravovaného žáka

Prezentace školy na veřejnosti

- Škola se prezentuje pracemi dětí – články do novin, účastí v soutěžích, spoluprací s místním úřadem – vítání občánků
- Vybrané akce školy jsou mediálně prezentovány v regionálním televizním vysílání

Spolupráce s organizacemi

- MŠ Koryčanské Paseky – 1x měsíčně
- Policie - 2x ročně
- Hasiči - 1x ročně
- Místní knihovna - 4x ročně
- Místní úřad – 6x ročně
- Základní umělecká škola – 3x ročně
- ZŠ 5. května, ZŠ Pod Skalkou – 2x ročně
- Ekocentrum - 2x ročně
- CHKO Beskydy – 2x ročně
- OPPP – 1x ročně
- SV Valašské Meziříčí (dopravní hřiště) – 2x ročně
- SV Rožnov 6x ročně
- Svaz žen – 3x ročně
- TKA - 4x ročně
- Kamarád 2x ročně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Účast všech pedagogických pracovníků na semináři k využití a realizaci
- Podpora samostudia všech pedagogických pracovníků, zajištění dostatečného množství odborné literatury
- Účast na akreditovaných kurzech a seminářích DVPP k systematickému zdokonalování výchovných, vzdělávacích dovedností

Výchovná vzdělávací akce

účastník

editelské paragrafy	Mgr. Radmila Máchová
innostní učení ve výuce matematiky v 1. a 2. ročníku - Tvořivá škola	Mgr. Magda Krupová
Grafomotorika	Mgr. Magda Krupová
Průběžné vzdělávání učitelů AJ	Mgr. Magda Krupová, Mgr. Pavlína Ondryášová, Zdeňka Baňková
Učitel v kritických situacích	Mgr. Pavlína Ondryášová
Evropské instituce v Bruselu a ve Štrasburku	Mgr. Radmila Máchová
Aktivizující metody v ŠJ	Bc. Marianna Pápolová
Kvalita ve vzdělávání a její zajištění /Barevná evaluace/	M.Krupová, M.Pápolová, P.Ondryášová, Z.Šlachťová, R.Máchová, Z.Baňková, K.Šulganová
Evropská unie a my	Mgr. Radmila Máchová
Aktivizující metody v ŠJ	Květoslava Šulganová
Jak si užít ŠVP I.	Květoslava Šulganová
čtyřlístek ročníků dob ve VV /Jaro a Léto	Mgr. Pavlína Ondryášová, Bc. Marianna Pápolová
Evropské dotace - příležitost pro ZŠ Zlínského kraje	Bc. Marianna Pápolová, Mgr. Radmila Máchová
Vzdělávání managementu škol a škol. zařízeních - nový pracovní návod ve školství	Mgr. Radmila Máchová
zařízení - nový pracovní návod ve školství	Mgr. Radmila Máchová
Vzdělávání managementu škol a škol. zařízeních	Mgr. Radmila Máchová
Základy školení první pomoci pedagog. pracovníků	R.Máchová, Z.Baňková, M.Krupová, M.Pápolová, K.Šulganová, P.Ondryášová, Z.Šlachťová, N.Konečná M.Peteková
Klima a kultura školy	Mgr. Radmila Máchová
Kvalita ve vzdělávání a její zajištění	R.Máchová, Z.Baňková
Efektivní metody výuky na 1.stupni ZŠ	M.Krupová, N.Konečná, K.Šulganová, P.Ondryášová, Z.Šlachťová, M.Peteková

Mimoškolní aktivity žáků

- kroužky
- Společné akce s rodiči
- Putování s Broučky
- Vánoční besídka
- Karneval
- Den matek
- Družinový tábor
- Školní tábor plný pohybu

Úspěchy školy

- **Účast v soutěžích:** výtvarné 8x (3x1. místo, 2x 2. místo)
literárních 3x (1x1. místo v krajské soutěži)
v domácnostech 1x (1x1. místo v regionu)
sportovních 9x (5x1. místo, 7x2. místo, 4x 3. místo v regionu)
přírodních 1x (2x1. místo, 2x 2. místo, 1x3.místo v regionu)
recitačních 1x (1x1. místo v krajské soutěži, 2x2. místo v regionu)
přírodovědných 2x (1x2. místo v regionu, 1x2. místo v krajské soutěži)
- **Úspěšný sběr plastů** - vyvrcholil letos společnou akcí všech rožnovských škol a MŠ na náměstí a s ní byl spojený zápis do Guinnessovy knihy rekordů.

Spolupráce s rodiči

- Hledání babího léta
- Týdenní schůzky 3x
- Konzultace 3x
- Putování s Broučky
- Vánoční jarmark
- Karneval
- Večírky školy
- Den matek
- Záverečný táborák

Rozbor úrazovosti : v tomto období se stalo ve škole 10 úrazů.

Závěr:

Přes malý počet zaměstnanců (10 pedagogických, 7 správních), se snažíme o spokojenost žáků, rodičů i široké veřejnosti.

Všichni zaměstnanci si plní své povinnosti s maximálním nasazením, i nad rámec svých pracovních povinností.

Jsme vděční za slova uznání a chvály nejen za strany rodičů, ve veřejnosti i našeho zřizovatele – MÚ Rožnov p. R.

Jsme rádi, že se v naší škole cítí dobře nejen žáci, ale i jejich rodiče.

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni na provozní poradě dne :

Mgr. Radmila Máchová
ředitelka školy